

ЧТЕНИЕ

Занятие №1, стр.1,2.

Предложение. Слово. Слог.

Знакомимся с предложением. Вызываем у детей интерес к слову. (Предмет, признак предмета, действие предмета.) Учим составлять предложения по сюжетным картинкам. Знакомимся со схемой (графической моделью) предложения.

Знакомимся с понятием слог. Учимся считать слоги (слоговой анализ).

1. Любой рассказ, сказка, вся наша речь - состоят из предложений.

А из чего состоят предложения? (Из слов)

Рассмотрим картинку (1) и составим предложения.

- Девочка поливает цветы.

Сколько слов в этом предложении? (Три).

Под картинкой мы видим схемы предложений. К нашему предложению подойдет первая схема.

- Кошка бежит.

Сколько слов в этом предложении? (Два).

Выбираем вторую схему.

Попробуем составить еще предложения по заданным схемам к нашей картинке.

И так, **предложение выражает законченную мысль и состоит из слов.**

2. Все предметы вокруг (кошка, лопата...) и действия (поливает, бежит...) называются словами.

Каждое слово делится на части – слоги.

Представьте, что мы с вами находимся в лесу. Если кто-то заблудился, как мы зовем? Ва-ля, Ма-ша, Ве-ра. Послушайте, как я делю слова на части, хлопая на каждую часть: ма-ма, лес, ре-бя-та. Сколько частей в слове, столько и хлопков. Так мы и будем считать части слов - слоги.

Посмотрите на рисунки в задании (2). Назовите, что нарисовано на первой картинке: ГОРОХ, под картинкой нарисована схема слова, она разбита на две части. Произнесем еще раз: [ГА-РОХ], выделяя хлопком каждую часть. 2 хлопка, значит в слове горох 2 слога. Назовем следующее слово: [КА-ПУС-ТА]. Сколько слогов мы услышали? ...

3. Ну а теперь, нам предстоит правильно выбрать овощ, который нужно положить в корзинку. Схема слова на корзинке показывает нам, что название овоща состоит из двух частей (слогов). ...

4. В следующем задании нам нужно разбить слова на слоги. Часть слов сделаем на уроке, а оставшиеся слова дома.

5. В задании 5 нужно устно по картинке составить не менее 3-х предложений используя схему, т.е. предложения должны состоять из 3-х слов. *Девочка собирает цветы. У девочки букет. ...*

Математика Занятие №1

**Повторение цифр 1-10. Числовой отрезок.
Прямой и обратный счет до 5. Линии.**

Стр.1,2

Доп. лист: «От одного до десяти»

Повторяем цифры. Знакомимся с числовым отрезком.

Закрепляем прямой и обратный счет от 0 до 5, используя числовой отрезок.

Осваиваем порядковый счет (первый, второй, третий...).

Учимся правильно писать цифры по образцу.

Учимся различать и называть линии.

Уважаемые родители, вам выдан лист с цифрами. Уделите внимание прописыванию цифр по образцу. Выполните это задание качественно: обведите цифры, ориентируясь на стрелочки в образце. Во время выполнения домашних заданий по математике, перед глазами ребенка должен быть образец написания цифр со стрелочками и точкой. Из интернета можно скачать небольшой плакат, например, такой.



Уважаемые родители,

Для занятий по чтению и математике детям понадобятся 2 папки с файлами или колечками. Какие лучше папки приобрести расскажет ваш педагог. Купите портфель или рюкзак такого размера, в который ребенок самостоятельно сможет складывать папки и сменную обувь.

ЧТЕНИЕ

Занятие №2, стр.3,4.

Слова. Звуки.

Знакомимся с героями – путешественниками по «Городу Звуков и Букв» Лисенком, Ёжиком и Совой. Учимся сравнивать слова по слоговому составу. Учимся различать длинные (несколько слогов, много звуков) и короткие (один слог) слова.

1. Ребята, сегодня мы познакомимся с игрушками Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой. Игрушки предлагают нам вместе с ними отправиться в большое путешествие по Городу Звуков и Букв.

– Хотите попутешествовать?

Звуки окружают нас повсюду, их нельзя увидеть. Их можно только услышать или произнести.

– Скажите, как сигналиит машина? Как смеются дети? Как воет волк? Лаает собака?

Мяукает кошка?

Так вот, все что вы сейчас произнесли и услышали – это и есть звуки.

Именно из звуков получаются слова.

Давайте посмотрим картинку. Перед путешествием Лисенок и Ёжик сравнивают предметы по длине.

– Что держат Ёжик и Лисёнок?

– Чем отличаются линейки?

Игрушкам надо разделить предметы на длинные и короткие. Помогите им это сделать: длинные предметы обводим зелёным карандашом, а короткие – красным.

Слова, как и предметы, бывают длинные и короткие. Сегодня мы будем сравнивать длинные и короткие слова. В длинных словах много частей (слогов), много звуков, они произносятся долго, послушайте: телевизор, сковородка. А в коротких словах всего один слог и мы слышим мало звуков, например: мак, дом, корм. Эти слова произносятся коротко.

А теперь возьмем два карандаша: красный и зеленый, и правильно раскрасим нужную схему- слово. Будем называть поочередно каждую картинку. Если она называется длинным словом, то есть в слове мы слышим много звуков, закрасим зеленым цветом длинную полоску. Если слово короткое, то есть в нём мало звуков, закрасим короткую полоску красным цветом.

2. Раскрасим Сову и Ёжика. Рассмотрим поезд, на котором игрушки отправились путешествовать, и раскрасим пока последний вагончик. А дома закончим весь рисунок.

3. В следующем задании закрасим полоски (схемы слов) нужным цветом самостоятельно. И догадаемся, какую схему нужно соединить с гномом, а какую с колокольчиком, с мячом, с бабочкой. Дома доделаем задание (3) до конца.

Математика Занятие №2

**Повторение цифр 1-10. Числовой отрезок.
Прямой и обратный счет до 5. Линии.**

Стр. 3,4.

Доп. лист: «Цифры».
Обводим цифры до 5.

Повторяем цифры. Знакомимся с числовым отрезком.

Закрепляем прямой и обратный счет от 0 до 5, используя числовой отрезок.

Осваиваем порядковый счет (первый, второй, третий...).

Учимся правильно писать цифры по образцу.

Учимся различать и называть линии.

Уважаемые родители, вам выдан второй лист с цифрами. Обратите внимание, лист двусторонний, с одной стороны нужно обводить цифры, с другой их прописывать. Не стремитесь выполнить сразу все строчки, важно выполнять это задание качественно. С этим листом мы работаем 4 занятия. Можете отскерокопировать лист с цифрами, для последующих тренировок. Цель – научиться правильно, писать цифры, т.е. обращаем внимание с какого места и элемента начинаем писать ту или иную цифру, какое место цифра занимает в клеточке, обращаем внимание на наклон. Особенно важно ребенку контролировать себя, когда он будет не обводить, а прописывать цифру сам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №3, стр.5,6. Букварь стр.4.

Звук [А]. Буква А.

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Знакомимся с буквой А и звуковой картинкой «Аня плачет А-А-А».

Учимся выделять звук [А] в словах и устанавливать повторяющееся количество этого звука.

Объясняем различие между понятиями «звук» и «буква»: если мы говорим «а» - это будет звук, а запись этого звука на бумаге, будет называться буквой А.

Звуки речи мы слышим и произносим.

Буквы мы видим и пишем.

Буквами мы обозначаем речевые звуки.

1. Наши путешественники: Ежик, Лисенок и Сова отправились на своём поезде прямо в Город Звуков и Букв, в дали они увидели домики и пошли по дорожке, как вдруг услышали чей-то плач: “А–А–А”. Это девочка Аня пошла, гулять и заблудилась. И вот теперь горько плачет. Лисенок взял Аню за руку и все вместе пошли искать домик, где живет девочка.

Игрушки быстро нашли домик Ани, т.к. издалека увидели фонарь в виде буквы А, эту букву, как и вы, они уже знали. Навстречу им вышел хозяин домика - Звуковичок [А].

Конечно, мы не можем увидеть звуки, но Звуковички-невидимки очень хотят с нами подружиться, поэтому они припудрились, одели перчатки и башмачки, нарисовали себе глазки и ротик, так мы и сможем познакомиться со всеми звуками и побывать в каждом домике.

После того как Аня попала к себе домой, у нее больше не было причин плакать, но мы запомним, что звуковая картинка, на которой изображена плачущая Аня, будет обозначать звук [А]. Под звуковой картинкой нарисуем красный кружок. Красным цветом мы будем обозначать гласные звуки.

– А как вы думаете, ребята, почему над дверью домика Ани АНАНАС?

– Конечно, в слове ананас мы слышим три звука [А].

И так, сегодня мы познакомились со звуком [А]. Когда мы произносим звук [А], ничего во рту не создаёт преграды выходящему воздуху. Звуки, которые произносятся без преграды во рту, называются гласными.

Звук [А] – гласный звук. И башмачки у нашего Звуковичка красные, именно красным кружочком мы и будем выделять все гласные звуки.

2. А теперь поочередно называем картинки в задании (2), и определяем, сколько звуков [А] в названиях этих предметов? Раскрашиваем кружочки, начиная слева, сколько звуков услышали в слове, столько кружочков и раскрасили. (Красный кружочек это символ гласного звука [А]). Закрасим печатные букву А красным карандашом.

3. Чтобы уверенно и красиво писать букву А, потренируемся не отрывая карандаш «пройти по горам и горкам».

Обведем несколько букв А, обращая внимание на стрелочки.

4. Откроем букварь на стр. 4.

– Почему художник нарисовал на этой странице именно эти рисунки?

Конечно, названия всех нарисованных предметов начинаются со звука [А].

Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

Для домашнего чтения, необходимо приобрести букварь Н. С. Жуковой

МАТЕМАТИКА Занятие №3

**Повторение цифр 1-10. Числовой отрезок.
Прямой и обратный счет до 10. Многоугольники.**

Стр. 5,6

Доп. лист: «Цифры».

Обведем цифры по точкам до числа 10.

Повторяем цифры.

Учимся прямому и обратному счету, используя числовой отрезок от 0 до 10.

Учимся различать и называть многоугольники.

Учимся определять «соседей» числа.

Закрепляем умение различать и называть углы: прямой, тупой, острый.

Закрепляем понятия: слева, справа, между.

ЧТЕНИЕ

Занятие №4, стр.7,8. Букварь стр.5,9,10.

Звук [У]. Буква У. Гласные звуки.

Знакомимся с понятием Гласные звуки.

Знакомимся с буквой У и звуковой картинкой «Пароходик гудит У-У-У».

Учимся выделять звук [У] в словах и устанавливать повторяющееся количество этого звука. Работаем со словами: АУ, УА

1. Наши путешественники собрались было идти к своему поезду, как вдруг в воздухе раздалось протяжное и громкое: «У–У–У».

“Что это за звук?” — испугался Лисенок. “Наверно, это гудит пароход”, – предположил Ёжик. Действительно, звук доносился с реки, а у причала стоял пароход и призывно гудел, приглашая путешественников прокатиться. Игрушки побежали к реке. Из домика, под крышей которого висел уют, к игрушкам вышел капитан, он поприветствовал своих гостей и позвал всех покататься на пароходе. Но прежде предложил назвать слова со звуком [У]. Игрушки немного растерялись.

– Ребята, давайте поможем нашим друзьям. (Улей, удочка, круг спасательный, гудок, труба, трубка и фуражка у Капитана).

– Кто встречает нас на пароходике? Конечно, Звуковичок [У].

– Какого цвета у него башмачки?

– А красные башмачки носят гласные звуки.

– Есть ли преграда во рту, когда мы произносим звук [У]? Звук [У] – гласный звук.

Звуковая картинка, на которой изображен пароход, будет обозначать звук [У]. Под звуковой картинкой рисуем красный кружок. Красным цветом мы будем обозначать гласные звуки.

Закрасим и букву У красным карандашом. Читаем по звуковым картинкам АУ, УА.

2. Работа с рисунками.

Назовите каждую картинку и закрасьте красным цветом столько кружков, сколько звуков [У] слышится в слове. Раскрашиваем кружочки, начиная слева. (Красный кружочек это символ гласных звуков).

В каких словах нет звука [У]?

3. – 5. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

В задании №5 обводим и раскрашиваем предметы в названиях, которых слышим звук [У]. (Кастрюля, кружка, уют, блюдо, ручка). Уважаемые родители, обратите внимание, что буква Ю в словах может обозначать как два звука [Й’У] (юла, каюта), так и один звук [У] (кастрюля, блюдо). Дети хорошо слышат именно звук [У] в заданных словах, т.к. букву Ю еще не знают или знают не настолько, чтобы ассоциировать со словом как оно пишется.

МАТЕМАТИКА Занятие №4

Математические знаки сравнения = < >.

Стр. 7,8

Доп. лист: «Цифры».

Прописываем цифры на обороте листа до 5.

Помогаем детям запомнить знаки = < >.

Учимся писать математические знаки.

Учимся сравнивать предметы по количеству и ставить между ними нужный математический знак.

Учимся сравнивать числа и ставить между ними нужный математический знак.

Закрепляем понятия: больше, меньше, поровну.

ЧТЕНИЕ
Занятие №5 стр.9,10 Букварь стр. 6,10
Звук [О]. Буква О.

Закрепляем понятие Гласные звуки. Гласными, звуки [А] [О] [У] называются потому, что произносятся с помощью голоса. Поэтому их можно долго тянуть и даже петь.
Знакомимся с буквой О и звуковой картинкой «Оля стонет О-О-О».
Учимся выделять звук [О] в словах и устанавливать повторяющееся количество этого звука.

1. Получив огромное удовольствие от речной прогулки наши игрушки сошли на берег и вдруг услышали, что около домика с большим обручем кто-то стонет: «0-0-0». Игрушки тут же поспешили на помощь. Стонала и охала девочка Оля.

Расскажите, что с ней произошло и как наши путешественники собираются ей помочь.

Сегодня мы поговорим о звуке [О].

- Покажите на рисунке хозяина домика Оли, Звуковичка-невидимку [О]. Он тоже испугался за Олю и заохал.

– Какого цвета у него башмачки?

– Красные башмачки носят гласные звуки.

Что еще указывает нам, на то, что в этом домике живет звук [О]? (Над дверью висит обруч, из-за дома выглядывает ослик.)

Картинка, где изображено, как Оля стонет, обозначает звук [О]. Это гласный звук, т.к. когда мы его произносим ничего во рту не создаёт преграды выходящему воздуху. Под звуковой картинкой нарисуем красный кружок. Красным цветом мы обозначаем гласные звуки.

Закрасим и букву О тоже красным карандашом.

2. Работа с рисунками.

Назовите каждую картинку и закрасьте красным цветом столько кружков, сколько звуков [О] слышится в слове. Раскрашиваем кружочки, начиная слева. (Красный кружочек это символ гласного звука). В каких словах нет звука [О]?

3. Рисуем солнце, мячик и арбуз.

4. Обводим разноцветными карандашами рисунки и узоры.

- Что изображено на рисунке? (окунь, волны, водоросли).

Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

У детей обязательно дома должен быть набор букв, простой и цветные карандаши, ластик, папки для учебных листов. «Театр звуков» желательно разместить (повесить) перед глазами ребенка. Все ученические принадлежности должны иметь свое место на рабочем столике и в ящичке. Чем раньше Вы сможете организовать образовательную среду дома, тем успешнее будет ребенок в жизни.

МАТЕМАТИКА Занятие №5
Самостоятельная работа:
«Цифры, прямой и обратный счет, определение соседей числа».

Доп. лист: «Цифры».
Прописываем цифры до числа 10.
Доп. лист: «Клеточка»

Учимся работать самостоятельно.

Проверяем знание цифр, прямой и обратный счет, умение использовать числовую прямую для определения «соседей числа».

Учимся выполнять задания по клеточкам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №6 стр.11,12 Букварь стр. 7,11,12

Звук [М]. Согласные звуки. Буква М.

Знакомимся с понятием Согласные звуки и звуковым символом, который будет обозначать согласный звук (синий кружок). (Пока акцентируем внимание на различном произношении и обозначении гласных и согласных звуков. Понятие твердые и мягкие согласные звуки введем позже.)

Знакомимся с буквой М и согласным звуком [М]. Запоминаем звуковую картинку, обозначающую звук [М] - «Корова мычит М-М-М».

Учимся определять положение звука [М] в слове (в начале, в середине, в конце).

1. Наши путешественники услышали громкое: «Мууу! Помммогите мммне!» Игрушки поспешили на помощь. Мычание доносилось со двора дома, под крышей которого висела маска. И, конечно, они увидели корову. «Раз ты здесь живешь, - сказал Лисенок, - значит, ты и есть звук». «И совсем я не звук, - обиделась корова, - а самая настоящая корова. А живу я здесь, потому что мычу М-М-М. Мой хозяин - звук [М]». «Почему ты просила о помощи?» - поинтересовался Ежик. И корова рассказала, что ее нужно подоить, а девочка Настя, живущая в доме через дорогу, поет себе песенки по нотам, а про меня сегодня забыла.

Игрушки вызвались помочь корове и лисенок смог надоить целое ведро молока.

- Найдите на рисунке хозяина коровы - звук [М]. Чему он радуется?

- Сегодня мы поговорим о звуке [М].

- Картинка, на которой изображено, как мычит корова, обозначает звук [М]. Это согласный звук.

Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок. Именно синим цветом мы и будем обозначать согласный звук [М].

3. Чем же согласные звуки отличаются от гласных? Гласные звуки легко тянуть и петь, а согласные - трудно. Посмотрим на Театр звуков. Гласные звуки - на сцене, а согласные - зрители, они не умеют петь.

- Вы знаете, что такое дружба? ... У всех у вас есть друзья.

Согласные и гласные звуки тоже дружат между собой и когда станут рядом гласный и согласный звук, получается слог или слово.

Давайте выложим с помощью звуковых обозначений слова: АУ, ОМ, АМ, УМ.

Аналогично выложим эти слова буквами.

2. Работа с рисунками «Звуковой паровозик».

Чтобы разложить предметы по вагончикам, нужно назвать предмет и определить где спрятался (слышится) в слове звук [М] (В начале, в середине или в конце.) и соединить каждую картинку с соответствующим вагончиком.

5. Находим одинаковые слова на цветочках и раскрашиваем пары слов одним цветом. Пишем эти слова, не забывая оставлять расстояние между ними. (Расстояние сравниваем с толщиной пальчика ребенка, первое время можно прикладывать пальчик непосредственно после слова).

6. На рисунке «Норка» нужно найти слова со звуком [М] и, соответственно, раскрасить МАК и МЫШЬ, на обоях голубым карандашом обвести все буквы М.

7. Подписывать ЛУКУМ не надо, пусть ребенок решает ребус, вспоминая звуковые картинки.

МАТЕМАТИКА Занятие №6

Число и цифра 0.

Повторение понятий много и ни одного.

Действие сложения. Знак +.

Стр. 9,10

Учимся прибавлять 1 к любому числу с использованием наглядной опоры: числовой прямой.

Чтобы к числу прибавить 1, надо от этого числа по числовой прямой сделать шаг вперед к большему числу. Прибавляя 1, называем следующее число (старшую соседку).

Помогаем детям запомнить знак +.

Знакомим с образованием числа 0. Учимся писать цифру 0.

Закрепляем умение соотносить число с количеством предметов.

ЧТЕНИЕ

Занятие №7 стр.13,14 Букварь стр.8,13, 14 стр.15,16 (только жирный шрифт)

Чтение прямого слога. Звук [С]. Буква С.

Учимся читать прямой слог (МА, МУ)

Знакомимся с буквой С и согласным звуком [С]. Запоминаем звуковую картинку, обозначающую звук [С] – «Насос свистит С-С-С...». Закрепляем понятие Согласные звуки.

1. Попрошавшись с коровой и звуком [М], игрушки вышли на длинную улицу. «Давайте прокатимся по всей улице» - предложил лисенок. Путешественники сели на свой поезд и отправились в путь. В конце улицы наши герои услышали свистящий звук: «С-С-С» и увидели красивый парк. Они вышли из поезда. У входа в парк находился склад воздушных шаров. Оказалось, что в парке проводятся соревнования воздухоплателей. И Насос всем желающим накачивал воздушные шары: «С-С-С» и шарик готов к соревнованиям. «Эй! - окликнул Насос наших путешественников. - Не хотите ли принять участие в соревновании?» «Конечно, хотим, - с радостью ответил Ежик. - А что для этого надо сделать?» Оказалось, что совсем немного. Сначала выбираешь для себя воздушный шарик, даешь его надуть насосу, а потом с этим шариком прыгаешь с горки. Тот, кто дольше всех продержится в воздухе, будет победителем соревнования. Мудрой Сове достался шарик в виде сосиски, Ежику - шарик с солнышком. Лисенок же никак не мог подобрать себе шарик. Тогда хозяин склада Звуковичок [С] сказал, возьми шарик такого цвета, в названии которого есть я: звук [С].

- Ребята, поможем Лисенку. Синий, красный, зеленый, в каком слове мы слышим звук [С]?

- Конечно, красный шарик и надо выбрать лесенку.

Крепко придерживая свои шары за веревочку, наши путешественники направились к горке, а потом прыгнули с нее и лихо пролетели в воздухе. «Смотрите какой светофор висит на крыше» сказала Сова. «А зачем его повесили?» - удивился Лисенок.

- А вы, ребята, догадались? ...

Сегодня мы поговорим о звуке [С].

Картинка, где изображено, как свистит насос, обозначает звук [С]. Это согласный звук.

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок. Синим цветом мы будем обозначать согласный звук [С].

2. Выложим с помощью звуковых обозначений слова: АС, УС, САМ, СОМ.

Аналогично выкладываем эти слова буквами.

Работа со звуковыми картинками дома.

Цель этих занятий - развитие фонематических представлений, слухового восприятия, зрительной памяти и внимания.

Перед началом занятий дома, нужно приготовить необходимые картинки для заданных слов. Например, заданы слова: АС, УС, САМ, СОМ. Для этих слов понадобятся 5 звуков: А, О, У, С, М. Именно их и выкладываем «в линейку» так, чтобы под звуковыми картинками оставалось место для слов.

Называем слово: СОМ. Просим повторить это слово ребенка.

1. Назови первый звук, с которого начинается слово СОМ. [С] - называет звук ребенок и берет нужную звуковую картинку.

2. Назови второй звук в слове СОМ. [О] - называет звук ребенок и берет нужную звуковую картинку. Кладет после звука С.

3. Назови последний звук в слове СОМ. [М] - называет звук ребенок и берет нужную звуковую картинку. Кладет после звука О.

Перед следующим словом, картинки выложенного слова возвращаем на место. И называем следующее слово...

Подобным образом проводится работа и с буквами. У детей дома должен быть набор букв.

3. - 6. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

Упражнения для развития моторики, слова со звуком [С] (сок, стакан, соломинка, эскимо)- всё служит для закрепления пройденного звука [С] и буквы С.

МАТЕМАТИКА Занятие №7

Закрепление прибавления числа 1 по числовой прямой.

Стр.11А

Закрепляем умение прибавлять 1 к любому числу до 9 с использованием числовой прямой.

Закрепляем знание цифр, умение определять соседей чисел до 9.

ЧТЕНИЕ

Занятие №8 стр.15,16 Букварь стр.15,16 (полностью)

Чтение прямого слога. Звук [Ы]. Буква Ы.

Знакомимся с буквой Ы и звуковой картинкой – «Тыква пыхтит Ы-Ы-Ы».

Закрепляем понятие Гласные звуки.

Учимся читать прямой слог по «Чудесным табличкам»

Учимся различать гласные и согласные звуки.

Учимся выделять гласные звуки в словах и обозначать их в заданных схемах слов.

1. Наши путешественники летели на воздушных шариках. Город Звуков и Букв был как на ладони. Много домиков виднелось внизу. И вот Ёжик увидел Улицу гласных звуков: «Посмотрите, мы были на этой улице, давайте познакомимся и с другими Звуковичками, которые умеют петь». Игрушки спустились прямо во двор домика, на крыше которого сидела большая серая мышь.

И тут они услышали, как вдалеке кто-то пыхтит: «Ы-Ы-Ы» и увидели, как большая спелая тыква из последних сил тащит большой мешок. Игрушки поспешили ей на помощь. Мешок нужно было отнести в погреб (это такое помещение для хранения еды).

- Расскажите, как друзья-игрушки помогли тыкве.

Когда мешок был уже опущен в погреб, тыква развязала его и насыпала из него своим помощникам по целой пригоршне спелых и вкусных тыквенных семечек. «Вы очень помогли мне и заслужили угощение» - сказала тыква.

- Как пыхтела тыква? ...

- Сегодня мы говорим о звуке [Ы].

Покажите на рисунке хозяина домика, Звуковичка-невидимку. Он тоже помогает тыкве.

– Какого цвета у него башмачки?

– Красные башмачки носят гласные звуки. Конечно, [Ы] это гласный звук. Что делают губы во время произнесения звука [Ы]? (Они образуют широкую щель.) Этот звук можно легко тянуть и петь.

Картинка, где изображено, как пыхтит тыква, обозначает звук [Ы]. Под звуковой картинкой нарисуем красный кружок. Мы уже знаем, что гласные звуки обозначаются красным цветом.

Закрасим и букву Ы красным карандашом.

2. Работа с рисунками «Звуковой паровозик».

Называем каждую картинку и определяем, в какой части слова слышится звук [Ы]: если в середине, то проводим стрелку к среднему вагончику; если в конце - то к последнему.

- Ребята, а вы заметили, что в первом вагончике нет тыквы? Это потому, что нет слов, которые начинались бы со звука [Ы].

3. Выкладываем с помощью звуковых обозначений слова: УСЫ, МЫС, СОМ, САМА, МАМА Аналогично выкладываем эти слова буквами.

4. Прописываем букву Ы, обводим слово УСЫ и пишем это слово несколько раз, не забывая делать расстояние между словами.

5. Читаем «Чудесные таблички», они помогут нам научиться быстро читать обратный и прямой слог. Читаем и по горизонтали и по вертикали.

6. Называем поочередно картинки и определяем, какие гласные звуки мы слышим в заданных словах. Определяем их место в слове и заполняем звуковые схемы: рисуем красный кружок там, где «спрятался» гласный звук. (Осы, усы, сом, совы, дом, рыба).

МАТЕМАТИКА Занятие №8

Повторение и закрепление пройденного материала.

Стр.11-12

На следующем уроке самостоятельная работа:

- ✓ учимся работать самостоятельно;
- ✓ закрепляем знание цифр и соседей числа;
- ✓ сравниваем числа, используя математические знаки > и <;
- ✓ решаем примеры (+1) с помощью числовой прямой.

ЧТЕНИЕ

Занятие №9 Лист Стр.17,18 Букварь стр.15,16,17

Звук [Э]. Буква Э.

Знакомимся с буквой Э и звуковой картинкой «Эскимос зовет оленя Э-Э-Э».

Закрепляем понятие Гласные звуки.

Закрепляем умение определять положение гласного звука в слове.

Запоминаем новые слова: Эльбрус, поэт, алоэ, электрик.

1. После того как друзья-игрушки помогли тыкве наполнить погреб тыквенными семечками, они услышали издали чей-то крик: «Э-Э-Э». «Интересно, кого это зовут?» - спросил Лисенок. «Сейчас мы пойдем туда и во всем разберемся», - сказала Мудрая Сова и позвала с собой друзей.

По мере того как звук становился все громче, мороз на улице все усиливался. И когда игрушки подошли к дому кричащего мальчика, нашим путешественникам как нельзя, кстати, пришлось бы зимняя одежда. Несмотря на снег и холод, мальчик прекрасно себя чувствовал, потому что приехал с Севера, где среди снегов и льдов живут его родственники-эскимосы.

Потому-то маленький эскимос выбрал для себя самый холодный дом во всем городе Звуков.

С Севера он привез с собой оленя, до которого никак не может докричаться. Ежик посоветовал своим друзьям покричать вместе с маленьким эскимосом. Вместе у них получилось гораздо громче. На их зов вскоре прискакал олень, а замерзшие путешественники поспешили дальше, туда, где можно согреться.

Как мальчик-эскимос звал своего оленя?

Сегодня мы поговорим о звуке [Э].

Покажите на рисунке хозяина домика, Звуковичка-невидимку. Он помогает мальчику звать оленя.

– Какого цвета у него башмачки?

– А красные башмачки, мы уже знаем, носят гласные звуки. Конечно, [Э] это гласный звук. Что делают губы во время произнесения звука [Ы]? (Рот широко открыт, губы улыбаются.) Этот звук можно легко тянуть и петь.

Картинка, где изображено, как кричит эскимос, обозначает звук [Э]. Под звуковой картинкой нарисуем красный кружок, так как гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Закрасим гласную букву Э в левом нижнем углу листа красным карандашом.

- Посмотрим внимательно на картинку, какие слова со звуком [Э] мы можем назвать?

(Снег, экскаватор). Уважаемые родители, обратите внимание, что буква е в слове снег обозначает звук [Э] (как и в словах - мел, лето, весна...). Дети хорошо слышат именно звук [Э] в этом слове, т.к. букву Э еще не знают или знают не настолько, чтобы ассоциировать со словом как оно пишется.

2. Работа с рисунками «Звуковой паровозик».

Самая высокая гора на Кавказе называется Эльбрус, домашнее растение для лечения ран – алоэ, сочиняет стихи – поэт, чинит электричество - электрик.

Назовите по порядку картинки и определите, в какой части каждого слова слышится звук [Э].

Если в начале, то соедините картинку стрелками с первым вагончиком. Если в середине - со средним вагончиком, если в конце - с последним.

3. – 7. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №9

Самостоятельная работа:

Проверка знаний цифр и математических знаков, умений сравнивать числа и решать примеры (+1).

Лист для
работы по
клеточкам

Самостоятельная работа проводится для проверки:

- ✓ умения работать самостоятельно;
- ✓ знания цифр и соседей числа;
- ✓ умения сравнивать числа, используя математические знаки > и <;
- ✓ умения решать письменно примеры (+1) с помощью числовой прямой.

Выполнение заданий по клеточкам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №10 стр. 19,20 Букварь стр. 18,19

Звук [Х]. Буква Х.

Знакомимся с буквой Х и звуковой картинкой «Хомяк хохочет».

Закрепляем понятие Согласные звуки.

Закрепляем умение читать прямой слог по «Чудесным табличкам».

1. Чтобы согреться игрушки решили пробежаться по мостику и оказались на улице согласных звуков. Сразу после поворота дорога привела наших путешественников к домику, в котором жил хомяк по имени Хомка.

Хомка оказался очень хозяйственным. В его хате было все необходимое: и хлеб, и горох, и овсяные хлопья, и даже махровый халат. Не было у него только радости, потому что хомяку не нравилась его внешность: лапы и хвост слишком короткие, нос курносый, уши маленькие, зато щеки и живот -большие-пребольшие. Этой своей печалью и поделился Хомка со своими гостями.

«Вот если бы у меня было все наоборот: уши и нос большие, живот маленький, а хвост и лапы длинные - вот тогда я стал бы самым счастливым хомяком в мире!» - мечтательно сказал Хомка.

Игрушки стали думать, как помочь хомяку, и придумали нарисовать его таким, каким он хотел стать. За это дело взялся Лисенок.

Как только Хомка увидел свой портрет, сразу расхохотался. «Нет, - сказал он. - Уж лучше быть таким, какой я есть, чем этим чудищем!»

Вы с ним согласны? Кто вам нравится больше, хомяк или его портрет?

Назовите отличия между хомяком и его портретом.

Вспомните, что было в хозяйстве у хомяка. (Хомут, хлеб, горох, овсяные хлопья, махровый халат.)

- Какой звук есть в каждом из этих слов?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Х].

- Определите по башмачкам звука [Х], это согласный или гласный звук?

- Конечно, это согласный звук. Посмотрим на Театр звуков и букв. Звук [Х] - зритель, он не умеет петь.

- Картинка, где изображено, как хохочет хомяк Хомка, обозначает звук [Х].

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок. Синим цветом мы обозначаем согласный звук [Х].

Повторим по звуковым картинкам все звуки, которые мы знаем.

2.- 4. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома. Повторите задание под №4.

5. Читаем «Чудесные таблички», они помогут нам научиться быстро читать обратные и прямые слоги. Читаем и по горизонтали и по вертикали.

6. Работаем со словами: ЭХ, ЭХО, СЭМ, УХА, МУХА, САМА, МУС, МЫС

Набор звуковых картинок и букв: Э, О, А, Ы, Х, С, М

МАТЕМАТИКА Занятие №10
Действие вычитания. Знак - .

Стр.13,14

Закрепляем навыки обратного счета от 10 до 1.

Учимся вычитать 1 из любого числа по числовой прямой.

Чтобы из числа вычесть 1, нужно по числовой прямой сделать шаг назад к меньшему числу.

Вычитая 1, называем предыдущее число (младшую соседку).

Помогаем детям запомнить знак (-) .

ЧТЕНИЕ

Занятие №11 стр. 21,22 Букварь стр. 20,21

Звук [Р]. Буква Р. Звуковые схемы односложных слов.

Знакомимся с буквой Р и звуковой картинкой «Рута рычит».
Закрепляем понятие Согласные звуки.
Учимся выделять первый слог в словах.
Учимся обозначать слоги дугой.
Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове.
Учимся заполнять звуковые схемы односложных слов.
Учимся заполнять пропущенные слоги в «Чудесной табличке».

Работаем со словами: ХОР, ЭРА, СОР, СЭР, СЫР,

Набор звуковых картинок и букв: Э, О, А, Ы, Х, Р, С, М

1. Наши путешественники обрадованные, что смогли развеселить хомяка Хомку, поспешили к своему паровозу, который оставили у парка рядом со складом воздушных шариков. Они бодро шагали по улице согласных звуков, любуясь домиками. Оказавшись уже рядом с паровозиком, они услышали за поворотом рычание: «Р-Р-Р». «Ой, кто-то может попасть в беду!» - воскликнул Лисенок. И наши игрушки направились к последнему домику на улице Согласных Звуков, откуда это рычание и доносилось.

Во дворе дома оказалось множество самых разных вещей. Но только игрушки приблизились к этой куче, как вдруг из-за коробок с грозным рычанием появилась большая собака.

Оправившись от испуга, наши друзья поспешили объяснить ей, что они не собирались притрагиваться к хозяйским вещам, а хотели только их рассмотреть. Из домика вышел хозяин – Звуковичок [Р]: «Рута, не пугай наших гостей».

Собака сразу успокоилась. Она дружелюбно завиляла хвостом и даже разрешила игрушкам погладить себя. И теперь она уже совсем не казалась грозной, а очень даже доброй и общительной.

- Как рычит собака Рута?

Сегодня мы поговорим о звуке [Р].

Определите по башмачкам звука [Р], это согласный или гласный звук?

- Конечно, это согласный звук. А теперь произнесем хором этот звук и посмотрим на Театр звуков и букв.

Звук [Р] - зритель, он не умеет петь.

Картинка, где изображено, как рычит Рута, обозначает звук [Р].

Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок. Синим цветом мы обозначаем согласный звук [Р].

2. -7. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №11

Число и цифра 1. Число и цифра 2.

Составление и решение задач по картинке на нахождение суммы.

Стр. 15,16

Закрепляем умение соотносить число с количеством предметов. Знакомимся со структурой задачи.
Упражняемся в составлении задач по картинкам. Закрепляем счетные навыки (+1) и (-1).

ЧТЕНИЕ

Занятие №12 Стр.23,24 Букварь стр. стр.22,23

Звук [Ш]. Буква Ш.

Знакомимся с буквой Ш и звуковой картинкой «Шина лопнула».
Закрепляем понятие Согласные звуки.
Закрепляем умение выделять слоги в словах и обозначать их дугой.
Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове.
Учимся составлять рассказ по картинке.

Работаем со словами: ШУМ, ШАР, ШАРЫ, МАРШ, ШУРА

Набор звуковых картинок и букв: Ы, А, У, М, Р, Ш

1. Внимание наших путешественников привлек один необычный дом. Он был очень старый и почти целиком состоял из одной крыши, покрытой соломой и веточками.
«Это прямо не дом, а шалаш», - сказала Мудрая Сова, разглядывая странное строение. Игрушки вошли в шалаш через широкий треугольный проход и увидели внутри лишь пустые стены. В тишине были слышны только какие-то непонятные шорохи да деловитое шебуршание мышей.
Вдруг с улицы послышался резкий хлопок, затем визг тормозов и последовавшее за ним громкое шипение. Игрушки выбежали из шалаша и увидели...
Расскажите, что произошло на улице... Почему шипит шина?
Какой согласный звук слышится в словах: *шалаш, крыша, шорох, мыши, шина мешок, горшок, шкаф, шуба, подушка.*?
Сегодня мы поговорим о звуке [Ш].
Определите по башмачкам звука [Ш], это согласный или гласный звук?
- Конечно, это согласный звук. А теперь произнесем хором этот звук и посмотрим на Театр звуков и букв. Звук [Ш] - зритель, он не умеет петь.
- Картинка, где изображено, как шипит лопнувшая шина, обозначает звук [Ш].
Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного звука [Ш].

2. Разбивать слова на слоги мы будем в соответствии с правилами переноса.
Разбив слово на слоги, легче определить, где слышится заданный звук.

4. Рассказ о мышонке может быть любым, но постарайтесь использовать слова со звуком [Ш]: шалаш, шишка, камыш, ерши, шнурок.

Задания **3.** и **6.** доделываем дома, внимательно, читая инструкцию.

5. Пусть ребенок вспомнит, разгаданный в классе ребус.

МАТЕМАТИКА Занятие №12

Число и цифра 3.

Составление и решение задач по картинке на нахождение остатка.

б. Стр. 17,18

Знакомимся с образованием и составом числа 3.
Закрепляем представление о структуре задачи. Упражняемся в составлении задач по картинкам.
Автоматизация счетных навыков +1 и -1.

ЧТЕНИЕ

Занятие №13 Лист Стр.25,26 Букварь стр.24

Звук [И]. Буква И.

Знакомимся с буквой И, а также со звуковой картинкой «Мышка Иришка пищит И-И-И».

Обращаем внимание детей на то, как звучит согласный звук, если после него пишется буква И.

Знакомимся с котиком Мяу. Сравниваем звучание согласных звуков в слогах МЫ-МИ, СЫ-СИ ...

Знакомимся с Ударением, сравнивая одинаковые слова по написанию, но разные по звучанию и, соответственно, по смыслу.

Выкладываем слова только буквами: МИР, ИРА, РИМ, РИС, СИМА

Набор букв: И, М, Р, С, А

1. Прямо из домика-шалаша игрушки направились к своему паровозу и поехали на улицу Гласных звуков. «Там я видел домик с красивыми цветочками! Это точно! Мы были в пяти домиках, а это шестой домик» - говорил лисенок, попутно рассматривая парные домики на улице согласных звуков. Паровозик миновал мост и остановился. Не успели наши друзья выйти из вагончиков, как мимо с жалобным писком пробежала мышка, а за нею гнался большой и лохматый кот. Смелые друзья кинулись в погоню за безжалостным котом, но никак не могли его догнать. Перепуганная мышка юркнула в ближайший домик. Кот тут же полез за нею. Он непременно бы ее сцапал, если бы подоспевшие вовремя игрушки несхватили его за хвост. Все вместе они выволокли кота из дома и прогнали его, тем самым надолго отбив охоту обижать маленьких беззащитных зверушек.

Поняв, что опасность ей больше не угрожает, мышка Иришка (оказалось, что её так зовут) подошла к своим спасителям и запищала: « И - И - И...». «Что же ты опять пищаешь, глупенькая?» - спросил ее Лисенок, поглаживая серую шерстку. «Это она не от страха пищит, - объяснил ему Ежик, - а от радости».

- Как пищала мышка Иришка?

- Найдите на рисунке Звуковичка - хозяина домика с красивым цветком Он тоже испугался. Что это за звук?

- Конечно, это звук [И]. Что делают губы во время произнесения звука [И]? (Улыбаются.)

Этот звук можно легко тянуть и петь.

- Как вы думаете, какого цвета башмачки у Звуковичка [И].

- Точно, красные. [И] это гласный звук, он на сцене вместе с остальными гласными звуками:

А О У Э Ы И – 6 гласных звуков видим мы.

- Какие цветочки запомнились Лисенку? (В горшочке растет цветок ирис.)

Картинка, где изображено, как пищит мышка, обозначает звук [И].

Под звуковой картинкой рисуем красный кружок - символ гласных звуков.

Чтобы запомнить, закрасим букву И в левом нижнем углу листа красным цветом.

2. Выделяем звук [И] в словах. Обращаем внимание, что в некоторых из них не один, а два звука [И].

5. Для знакомства с темой Ударение мы используем слова, совершенно, одинаковые по написанию.

Сильнее произносимый слог называется **ударным**, по нему мы как бы **ударяем голосом**, и он произносится сильнее, чем другие слоги. Для того, чтобы дети безошибочно определяли **ударный слог**, слово произносим слитно, естественно, единым голосовым потоком.

Ударение в слове мы будем обозначать маленькой наклонной черточкой, которую будем ставить над ударной гласной буквой.

Какую важную роль играет ударение в словах, мы убедимся при произношении парных слов одинаковых по написанию.

А слова **И́РИС** и **ИРИ́С** даже напишем.

Разгадывая ребус в задании № 6, мы ещё раз называем эти слова.

1. В «Чудесной табличке» читая последний столбик, обращаем внимание на то, как звучит согласный звук, если после него пишется буква И – мягко, ласково, с улыбкой. Котик Мяу напомнит нам об этом, когда будем читать строчки.

МАТЕМАТИКА Занятие №13

Прибавление числа 2 с помощью числовой прямой. Понятия: таблица, схема.

Стр. 19,20

Учимся прибавлять 2 к любому числу присчитыванием по числовой прямой по одному (1 и 1).

Развиваем умение ориентироваться на плоскости листа.

Знакомимся с понятиями – таблица, строка, столбец.

Знакомимся с понятием - схема. Рисуем схематические изображения из кружков.

ЧТЕНИЕ

Занятие №14 Лист Стр. 27,28 Букварь читаем до стр.24

Шесть гласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Согласный мягкий звук [М'].

Закрепляем знание Гласных звуков на «Карнавале Гласных звуков».

Знакомимся с понятиями: Твердые и Мягкие согласные звуки. Вводим звуковой символ согласных мягких звуков – зеленый кружок. Учимся различать звуки [М] — [М'].

Учимся заполнять звуковые схемы, используя символы звуков: гласный звук – красный кружок, согласный, твердый звук – синий кружок, согласный, мягкий звук – зеленый кружок.

Работаем со словами: МИ (нота), МИР, МИША, МАША.

Набор букв: И, А(2), М, Р, Ш. Набор звуковых картинок: [И], [А](2), [М], [М'], [Р], [Ш].

Стр. 27 1. На улице Гласных звуков игрушки попали на карнавал. Звуковички спрятались под карнавальными костюмами и предложили игрушкам отгадать, где какой звук.

- Давайте поможем нашим друзьям. Обратите внимание на костюмы гласных звуков и музыкальные инструменты у них в руках. В этом мы и найдем разгадку.

- Назовите предметы на костюмах Звуковичков и определите, какой звук есть в каждом слове. На каком инструменте играет Звуковичок.

- Давайте перечислим все инструменты: балалайка, ложки, дудочка, лира, волынка, электрогитара.

- Теперь нам не трудно назвать каждого Звуковичка.

Ежик заметил, что, несмотря на разные костюмы, все гласные звуки обуты в красные башмачки. Мудрая Сова объяснила, что все гласные Звуковички специально носят только красную обувь, потому что они обозначаются красным цветом.

2. - Определите по фотографиям, какие гласные звуки произносит обезьянка.

- Какой гласный звук забыли нарисовать? ([Ы])

Поиграйте в игру «Отгадай по губам». Произносите звук только артикуляционно, пусть ребенок догадается, что вы показываете. И наоборот отгадывайте, какой звук не называя, показывает ребенок.

Стр. 28 1. Когда игрушки ехали на своем паровозике по улице Согласных звуков, они видели парные домики. Мудрая Сова объяснила, что в этих парных домиках живут по два похожих звука, которые обозначаются одной буквой.

После карнавала игрушки стояли на мостике. И совсем рядом услышали: «Мь-мь-мь» напоите мь-мь-меня. Наши друзья подошли к двум домикам с буквой М.

Во дворе, где живет корова, наши игрушки уже были. Помните, лисенок надоил целое ведро молока. А рядом через заборчик, оказывается, живет теленок. Увидев Лисенка, он опять замычал: «Мь-мь-мь». Это молочко для мь-мь-меня. Лисенок и Ёжик поставили ведро перед теленком, и он принялся жадно его пить. Дождавшись, когда теленок выпьет все молоко, игрушки спросили, почему он не живет вместе с коровой.

«Потому что мы по-разному мычим, - ответил теленок. - Корова мычит [М], а я еще маленький и мычу [М']. А это уже другой звук». «Значит, твой хозяин звук [М']», - догадался Ежик. «Да, звук [М'], - подтвердил теленок. - И у него в хозяйстве есть только то, в названии чего есть звук [М']: миски, метелки, мячи, микстура, помидоры и много чего еще». «А кто тебе приносит молоко?» - спросил Лисенок. «Мне его приносит девочка Настя, - сказал теленок. - Но сегодня она забыла прийти».

- У какого звука живет теленок? ... Сегодня мы поговорим о звуке [М'].

- Звук [М'] гласный или согласный? ... Согласный, мы не сможем этот звук пропеть.

- Давайте сравним звуки [М] и [М']. Произнесем их по очереди. Они произносятся одинаково? (Нет.) При звуке [М'] губы немного улыбаются. Он звучит мягко, ласково. А звук [М] произносится твердо, строго.

Запомним: если звук произносится твердо, значит он Твердый.

Если звук произносится мягко - он Мягкий.

- Что мы теперь можем рассказать о звуках [М] и [М']?

[М] - согласный, твердый звук. [М'] - согласный, мягкий звук.

- Картинка, где изображено, как теленок мычит, обозначает согласный, мягкий звук [М'].

Под звуковой картинкой рисуем зеленый кружок. Зеленым цветом мы будем обозначать согласные мягкие звуки. Обратите внимание, хозяин теленка Звуковичок [М'] в зеленых башмачках.

МАТЕМАТИКА Занятие №14

Составление и решение задач по картинкам. Счет от 0 до 10 двойками.

Стр. 21,22

Учимся прибавлять 2 методом «перепрыгивания» через соседнее число на числовой прямой.

Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

Закрепляем умение ориентироваться на плоскости листа. Закрепляем понятия: таблица, схема.

ЧТЕНИЕ

Занятие №15 Лист Стр.29,30 Букварь читаем до стр.24
Звук [С']. Звук [Х']. Твердые и мягкие согласные звуки.

Знакомимся с мягкими согласными звуками [С'] и [Х']. Учимся различать звуки [С'] - [С] и [Х'] - [Х]. Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове. Учимся заполнять звуковые схемы.
Работаем со словами: МИ, СИ (ноты), ОСЬ, ОСИ, СИМА, МУХИ (Слово ОСЬ выкладываем только картинками, буквами не выкладываем, т.к. мягкий знак ещё не проходили).

Набор букв: О, А, У, И, Х, М, С. Набор звуковых картинок: [И], [А], [У], [О], [М], [М'], [С'], [Х']

Стр. 29 1. Наши путешественники решили поехать в парк покататься на карусели. В парке было много аттракционов, но яркая разноцветная карусель, на которой сидела синичка, так и манила к себе.

Наши друзья с радостью поспешили занять места. И тут выяснилось, что карусель не работает. Не желая сдаваться, игрушки попытались ее подтолкнуть. Под воздействием их невероятных усилий большая и тяжелая карусель наконец-то сдвинулась с места, издавая скрип: «Сь-сь-сь». Но вскоре вновь остановилась. «Все! Я больше не могу ее толкать», - устало сказал Лисенок и в изнеможении повалился на траву, а вслед за ним и Мудрая Сова. «Кажется, я понял, как можно заставить эту карусель кружиться!» - воскликнул Ежик и куда-то ушел. Через некоторое время он вернулся с масленкой. Маслом он смазал все детали карусели. И после этого стоило Ежику лишь слегка ее подтолкнуть, как карусель тут же завертелась как новенькая, приглашая всех желающих прокатиться с ветерком.

- Какие фигурки установлены на карусели? Какой звук есть в каждом слове?

- Сегодня мы поговорим о звуке [С'].

- Картинка, где изображено, как скрипит карусель, обозначает звук [С'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.

- Находим на рисунке Звуковичка [С'], он в зеленых башмачках и фетровой шляпке. Расскажем о нём.

([С'] - согласный, мягкий, глухой звук.)

2. - 3. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

Стр. 30 1. Наши друзья весело провели время в парке. Но вдруг они услышали очень громкое хихиканье, оно разносилось по всей улице Согласных звуков. Любопытные игрушки побежали на звук.

И вот, что они увидели. Два поросенка щекотали третьего. Игрушки хотели было заступиться за поросенка, но рассудительный Ежик посоветовал сначала выяснить у его мамы, что здесь происходит.

Мама-хрюшка рассказала о своем незадачливом сыне Хрюше. Оказывается, этот Хрюша больше всего на свете обожал хихикать над всеми вокруг. Споткнется, упадет младший братец, Хрюша хихикает, сделает ошибку в слове - опять хихикает. Этим он обижал и доводил до слез своих братьев. А если кто-нибудь из них плакал от обиды, Хрюша тут же начинал довольно хихикать и высмеивать обиженного.

Поросятам надоело терпеть все проделки своего братца. Вот они и решили его проучить, чтобы у Хрюши навсегда отпала охота хихикать над другими. Лишь после того, как Хрюша сквозь смех и хихиканье пообещал, что больше никогда не будет высмеивать своих братьев, поросята перестали его щекотать.

Сегодня мы поговорим о звуке [Х'].

- Картинка, где изображено, как Хрюша хихикает, обозначает звук [Х'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.

- Находим на рисунке Звуковичка [Х'], он в зеленых башмачках и фетровой шляпке. Расскажем об этом звуке. ([Х'] - согласный, мягкий, глухой звук.)

На линейках пишем четыре слова, используя буквы, которые уже знаем: А О У Э Ы И М С Ш Х Р, но во всех словах должна быть буква Х. (муха, хор, ухо, мухомор, мох)

2. - 3. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

Ребята, сегодня каждый из вас получил картинку со Звуковичками. Раскрасим башмачки и головные уборы Звуковичков и запомним:

1. Звуки бывают гласные и согласные.

2. Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими.

3. Твердые согласные звуки бывают звонкими и глухими.

4. Мягкие согласные звуки тоже бывают звонкими и глухими.

МАТЕМАТИКА Занятие №15

Составление и решение задач по картинкам. Счет от 1 до 9 двойками.

Стр. 23,24

Закрепляем навыки прибавления по числовой прямой числа 2 методом «перепрыгивания».
Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №16 Лист Стр.31,32 Букварь читаем до стр.24

Согласный мягкий звук [Р'].

Знакомимся с мягким согласным звуком [Р']. Учимся различать звуки [Р] — [Р'].

Учимся писать слова на слух. Учимся заполнять звуковые схемы.

Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове.

Работаем со словами: МИР, РИМ, РИС, СИР.

Набор звуковых картинок: [И], [Р'], [Р], [М] [М'], [С'], [С] и букв: И, Р, М, С

1. Наши путешественники покинули дворик, где поросята, наконец, перестали ссориться и только вышли на дорожку, как из-за угла выбежала перепуганная курица и понеслась по улице во весь опор, а за ней, не переставая рычать «рь-рь-рь», так как лаять он еще не научился, гнался щенок Рики. Игрушкитут же присоединились к погоне.

Поймать щенка оказалось очень непросто, потому что он бежал на четырех лапах, а игрушки только на двух. Удача улыбнулась нашим друзьям, только когда курица забежала во двор Руты. Вот тут-то игрушкам удалось схватить щенка за кончик перегрызенной веревки. Рута поделилась с Мудрой Совой, своим беспокойством. Дело в том, что ее непоседливый щенок Рики еще рано утром перегрыз веревку, которой был привязан к будке, и убежал.

Мудрая Сова посоветовали посадить его на более прочный, чем веревка, ремешок. Уж его-то он ни за что не перегрызет.

Скажите, какой согласный звук слышится в словах: Рики, курица, веревка, ремешок, рябина, береза?

Сегодня мы поговорим о звуке [Р'].

- Картинка, где изображено, как рычит щенок Рики, обозначает звук [Р'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.

- Находим на рисунке Звуковичка [Р'], он в зеленых башмачках и в шляпке колокольчик. Расскажем о нём. ([Р'] - **согласный, мягкий, звонкий звук.**)

2. - 5. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №16

Счет двойками. Составление и решение примеров с помощью картинок – схем.

Стр. 25,26

Закрепляем навыки прибавления числа 2 с помощью числовой прямой.

Упражняемся в составлении и решении примеров с помощью картинок – схем.

ЧТЕНИЕ

Занятие №17 Учебный лист стр. 33,34 Букварь стр. 25,26

Буква Л. Согласный твердый звук [Л].

Знакомимся с буквой Л и звуковой картинкой, где изображен летящий самолет, который гудит «Л-Л-Л». Учимся выделять заданный слог в словах.

Учимся списывать слова и писать слова на слух.

Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: МИЛА, МЫЛО, СИЛА, ЛОСИ.

1. После того как наши игрушки поймали щенка Рики и вернули его маме Руте, они сели на свой паровозик, который стоял у парка и поехали через реку по второму мостику и чуть было не выехали за город, но Мудрая Сова вовремя развернула поезд, теперь дорога лежала вдоль реки.

И проехав совсем немного, наши герои увидели летное поле и самолет. Пилот Леня предложил им перелететь на другой берег, а заодно и полюбоваться городом Звуков и Букв с высоты птичьего полета. Игрушки с радостью приняли его предложение. Но их ждало разочарование, т.к. кабина самолета была столь мала, что ни игрушки, ни тем более их поезд в ней бы не поместились. На это пилот Леня сказал, что он обязательно что-нибудь придумает. И через некоторое время они уже летели среди облаков, слушая, как протяжно гудит мотор самолета: «Л-Л-Л».

- Расскажите, что придумал пилот, чтобы перевезти игрушки вместе с поездом.

Перелетая над рекой, игрушки увидели, как за мальчиками гонятся акула и крокодил. Вот они уже догоняют мальчика на водных лыжах, а скорости моторной лодки не хватает, чтобы уплыть от хищников. Чтобы спасти мальчиков, отважные путешественники стали бросать в злобных хищников все, что сумели отыскать в своем поезде. Ложки, клубки ниток, лапти, лампочки, яблоки и даже разные сладости все пошло в дело.

Под градом сыпавшихся предметов страшные преследователи сначала заметались на месте, а потом уплыли прочь. А игрушки продолжили свой полет под мерный гул самолета.

- Как гудит самолет? «Л-Л-Л»

- Пользуясь рисунком, назовем слова со звуком [Л]. (Льжи, лодка, крокодил, акула, орел, ласточка, яблоня.)

- Сегодня мы познакомились со звуком [Л].

- Найдем на рисунке Звуковичка [Л]. Он в кабине, вместе с летчиком. Догадаемся, какого цвета у него башмачки? (Синего.) Конечно, это согласный звук. А как он звучит: твердо или мягко? (Твердо.) И так, **[Л] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, на которой изображено, как гудит летящий самолет, обозначает звук [Л].

- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

2 - 5. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №17

Вычитание числа 2 с помощью числовой прямой.

Стр. 27,28

Учимся вычитать из любого числа 2 с помощью числовой прямой способом отсчитывания по одному.

Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

Закрепляем умение ориентироваться на плоскости листа.

Закрепляем понятия: таблица, схема.

ЧТЕНИЕ

Занятие №18 Учебный лист стр. 35,36 Букварь стр. 25,26,27

Согласный мягкий звук [Л'].

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Л'] и звуковой картинкой, где изображен летящий маленький радиоуправляемый самолетик, который гудит (произносим мягко) «Ль-Ль-Ль».

Учимся различать звуки [Л] — [Л'].

Работаем со словами: СОЛЬ, ЛОСЬ, ЛИСА, СИЛА, ЛИРА, ЛАРЬ.

Набор звуковых картинок [А], [О], [И], [Р'], [Р], [Л], [Л'], [С'], [С]

1. После приземления пассажиры вышли на площадку. Ежик попросил летчика Леню научить его управлять самолетом. Но Леня объяснил, что это очень серьезное и сложное занятие, которому надо учиться много лет. Зато Ежик вполне бы смог управлять игрушечным самолетом. Покопавшись в своей кабине, пилот Леня достал замечательный самолетик, которым можно управлять с помощью специального прибора - пульта управления.

Ежик внимательно выслушал, как пользоваться этим прибором, и вскоре самолетик уже кружился в воздухе, как настоящий самолет. «Ль-ль-ль» весело гудел его моторчик.

«Вот теперь ты стал настоящим пилотом игрушечного самолета», - похвалил Ежика летчик и надел на него свой летный шлем.

- Как гудел мотор игрушечного самолетика?

- Пользуясь рисунком, назовем слова со звуком [Л']. (Самолёт, шлем, пульт, лётчик Лёня.)

- Сегодня мы поговорим о звуке [Л'].

- Картинка, где изображено, как гудит игрушечный самолетик, обозначает звук [Л'].

- Найдем на рисунке Звуковичка [Л']. Он в кабине маленького самолёта. Догадаемся, какого цвета у него башмачки? (Зеленого.) Конечно, это согласный звук. И звучит он мягко.

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

И так, [Л'] - **согласный, мягкий, звонкий звук.**

2 – 4, 6. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

5. Зигзагообразные линии обводим цветными карандашами. (Ёлки, травку, листву- зеленым, молнии - желтым, для зигзагообразных линий на одежде клоуна, мячах и зонте, подбираем красивые сочетания.)

Называем слова, в которых слышим звуки [Л] и [Л'].

[Л] – клоун, ёлка, ствол, молния. [Л'] – ель, шляпа, листва, липа. [Л] и [Л'] – колокольчик.

МАТЕМАТИКА Занятие №18

Обратный счет от 10 до 0 двойками.

Составление и решение задач по картинкам.

Стр.29,30

Учимся вычитать из любого числа 2 способом «перепрыгивания» через соседнее число.

Упражняемся в составлении задач по картинкам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №19 Учебный лист стр.37,38 Букварь стр. 28,29

Буква Н. Согласный твердый звук [Н].

Знакомимся с буквой Н и звуковой картинкой, где изображена девочка Настя, которая любит петь по нотам и напевает: «Н-Н-Н...»

Учимся делить слово на слоги и выделять заданный звук.

Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: НОША, НОРА, ЛИНА, АРИНА

Набор звуковых картинок [А] (2), [О], [И], [Р'], [Р], [Л'], [Ш], [Н].

1. Наши путешественники угостились вкусными яблоками и, попрощавшись со Звуковичками [Л] и [Л'], решили прогуляться по Городу Звуков и Букв. Пройдя совсем немного, игрушки услышали веселое пение: «Н-н-н-н. Н-н-н-н.». Они пошли быстрее, чтобы познакомиться с девочкой, которая так хорошо поёт. И вот в самом начале улицы Согласных звуков, они увидели домик с носорогом на крыше, а во дворе девочку, которая пела по нотам. Завидев гостей, Настя тут же объявила их зрителями и начала свой концерт. После того, как Настя спела все известные ей песни, она рассказала, что еще она умеет шить, и сейчас шьет себе наволочку, если на улице жарко, то она шьет под навесом, а еще она умеет доить корову и потом относит молочко теленку. «Это замечательно! - сказал Ёжик - А всегда ли ты это делаешь?» «Ой! Да, я иногда забываю! - воскликнула Настя. - Когда мне приносят новые ноты, я разучиваю по ним песню, увлекаюсь, и забываю обо всем. Но я обещаю, что буду стараться не забывать про теленка».

- Сегодня мы поговорим о звуке [Н].

- Пользуясь рисунком, назовем слова со звуком [Н]. (Настя, ноты, наволочка, носорог, ножницы, наперсток, навес)

- Найдем на рисунке Звуковичка [Н]. Он знакомит Лисенка с Настей.

- Расскажем об этом звуке. **[Н] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, на которой изображено, как Настя поет по нотам, обозначает звук [Н].

- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

2 - 6. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №19
Число и цифра 4. Состав числа 4.

Стр.31,32

Знакомимся с образованием и составом числа 4.

Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.

Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №20 Учебный лист стр. 39,40 Букварь стр. 30

Буква Н. Согласный мягкий звук [Н'].

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Н'] и звуковой картинкой, где изображена девочка Нина, которая часто вредничает и любит говорить слово «Нет».

Учимся различать звуки [Н] — [Н'].

Учимся подбирать слова к заданным схемам со звуками [Н] — [Н'].

Учимся разгадывать ребусы: «В чём что».

Работаем со словами: НИЛ, ЛИНЬ, ЛАНЬ, НИНА, НИША.

Набор звуковых картинок: [А], [И], [Л], [Л'], [Ш], [Н], [Н']

1. Попрощавшись с игрушками, Настя побежала кормить теленка, а наши друзья пошли узнать, кто живет в соседнем парном домике.

Они постучались в дверь и спросили, можно ли войти. «Нельзя!» - послышался ответ. «А можно хотя бы узнать, какому звуку принадлежит этот домик?» - спросил Ежик. «Нет!» - раздалось из-за двери, не будете ли вы, так любезны, сообщить, кто с нами разговаривает?» - вежливо спросила Мудрая Сова, но услышала в ответ: «Никто».

«Наверное, этот никто ужасно вредный, если он не хочет с нами разговаривать», - сделал вывод Ежик. Игрушки задумались, как им вызвать на разговор хозяина вредного голоса. И тогда Лисенок решил схитрить.

«Если ты никто, значит, тебя совсем нет», - обратился он к голосу. «А вот я и есть!» - ответил голос. Дверь открылась, и из-за нее выглянула девочка. «Пусть даже ты и есть, у тебя наверняка нет имени», - продолжил Лисенок. «А вот и есть, - сказала девочка. - Меня зовут Нина». Лисенок опять схитрил: «Я уверен, что ты ни за что нам не скажешь, в доме, какого звука ты живешь». «Нет, скажу, - ответила Нина. - Я живу в доме звука [Н']».

Вот так наши друзья узнали все, что им было надо. Больше им не о чем было разговаривать с вредной девочкой Ниной. И они продолжили свой путь.

- Кто хозяин домика Нины?
- Сегодня мы поговорим о звуке [Н'].
- Покажите на рисунке звук [Н']. Почему он грустит?
- Во что обут Звуковичок? ... Какой у него головной убор? ...
- Расскажем об этом звуке. **[Н'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**
- Картинка, где изображено, как Нина вредничает, обозначает звук [Н'].
- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

2 – 6. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома и дорисовываем, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №20

**Прибавление и вычитание числа 2 с помощью числовой прямой.
Счет двойками.**

Стр.33,34

Закрепляем навыки прибавления и вычитания числа 2 с помощью числовой прямой, используя правило «лягушки».

Учимся прямому и обратному счету двойками.

Повторяем времена года.

ЧТЕНИЕ

Занятие №21 Учебный лист стр. 41,42 и 43 Букварь стр. 31,32

Буква К. Согласные твердый и мягкий звуки [К], [К'].

Знакомимся с буквой К и согласным твердым звуком [К], который обозначается звуковой картинкой, где изображена кастрюля, в которой варится каша, крышка кастрюли постукивает: «К-К-К ...»

Знакомим детей с согласным, мягким звуком [К'] и звуковой картинкой, на которой изображены кирпичи. Учимся различать звуки [К] — [К'].

Учимся составлять слова из заданных букв. Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: МАК, МАКИ, КОРМ, КИНО, КИРА, РАК, РАКИ

Набор звуковых картинок для этих слов: [А], [О], [И], [Р], [Л], [Н], [М], [К], [К'].

Стр. 41 1. После знакомства с Ниной наши путешественники взгрустнули, они проголодались и устали. Но тут они почувствовали приятный запах пищи и поспешили к домику, под крышей которого висела клетка с веселой птичкой канарейкой, а во дворе домика был разведен костер между кирпичами, на которых стояла большая кастрюля.

Из домика вышел строитель дядя Коля и с улыбкой сказал: «Заходите, гости дорогие. Отведайте моей каши». «А долго она будет вариться? – спросил Лисенок. – Мы очень проголодались». «Моя волшебная кастрюля сама вам даст знать, когда каша сварится», - сказал дядя Коля.

Глотая слюнки, игрушки принялись следить за кастрюлей. Через некоторое время крышка кастрюли приоткрылась и требовательно застучала: «К-к-к-к». «Несите тарелки, пока каша не убежала, - сказал дядя Коля. - Будем обедать!»

- Как стучала крышка кастрюли?

- Сейчас мы поговорим о звуке [К].

- Покажите на рисунке звук [К] и определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, что это за звук и расскажите о нем. ... И так, **[К] - согласный, твердый, глухой звук.**

- Картинка, где изображено, как стучит крышка кастрюли, обозначает звук [К].

- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Справа от рисунка напишем 4 слова с буквой К. *Например:* Каша, крыша, кукушка, корм, куры, кошка.

2. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома и дорисовываем, внимательно читая задания.

Стр. 42 1. После вкусного обеда, немного отдохнув, строитель Коля предложил игрушкам стать его помощниками. Для начала надо было выгрузить кирпичи из тележки и сложить их в кучу. Мудрая Сова переносила в своих лапках по одному кирпичику, а Ежик и Лисенок придумали, как быстро выполнить работу: они бросали кирпичи дяде Коле. Он их ловил на лету и складывал в кучу.

«К'-К'-К'» - постукивали кирпичи, и куча становилась все больше и больше.

Дружно, весело и быстро друзья разгрузили тележку, а потом еще и помогли дяде Коле достроить стены домика.

Сегодня мы познакомились и со звуком [К'].

- Покажите на рисунке Звуковичка [К']. Он очень веселый, скоро его домик будет достроен.

- Во что обут Звуковичок? ... Какой у него головной убор? ...

- Расскажем об этом звуке. **[К'] - согласный, мягкий, глухой звук.**

- Картинка, на которой изображены кирпичи, вспомним, как они постукивают друг о друга: «К'-К'-К'», обозначает звук [К'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

2 - 3. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома и дорисовываем, внимательно читая задания.

Стр. 43 1. Рассмотрим рисунок, который нужно будет обвести простым карандашом, а потом раскрасить так, чтобы он порадовал любого, кто посмотрит на вашу работу.

- Что мы видим? (Качели, на качелях куклу, красивый цветок.) Давайте, дадим название этому рисунку и напишем его. (Кукла Кира.)

2 - 3. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №21

Повторение и закрепление пройденного материала.

Стр. 35,36

Закрепляем счетные навыки прибавления и вычитания по числовой прямой чисел +1, -1, +2, -2, используя правила «соседей» и «лягушки».

Закрепляем умение прямого и обратного счета двойками.

Закрепляем счетные навыки с использованием состава числа 4.

ЧТЕНИЕ

Занятие №22 Учебный лист стр. 45,46 и 44 Букварь стр. 33, 34

Буква Т. Согласные твердый и мягкий звуки [Т], [Т'].

Знакомимся с буквой Т и согласным твердым звуком [Т], который обозначается звуковой картинкой, где изображен трактор, он тарыхтит: «Т-Т-Т ...».

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Т'] и звуковой картинкой, на которой изображены часы, они тикают: «ТЬ-ТЬ-ТЬ».

Учимся различать звуки [Т] — [Т']. Учимся заполнять звуковые схемы. Учимся разгадывать ребусы.

Работаем со словами: ТРИ, КИТ, НОТЫ, РИТА, ТИНА, КОТИК

Набор звуковых картинок: [О], [И], [Ы] [Т], [Т'], [К], [К'], [Н], [Р']

Стр. 45 1. После того, как домик Звуковичка [К'] был достроен, строитель Коля предложил игрушкам проехаться на тракторе. Разумеется, такого интересного события путешественники пропустить не могли и бегом помчались к трактору.

Игрушки уселись на кирпичи, трактор затарыхтел «Т-Т-Т-Т-Т» и поехал. Около домика, под крышей которого висела тарелка, Строитель Коля остановил трактор и пошёл пообщаться со Звуковичком [Т]. Пока они обсуждали свои важные дела, лисенку захотелось попробовать свои силы: сможет ли он подтолкнуть трактор сзади.

- Как вы думаете, ему это удалось?
- Почему он не смог сдвинуть трактор с места?
- Сейчас мы поговорим о звуке [Т].
- Покажите на рисунке Звуковичка [Т] и определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, что это за звук и расскажите о нем. ... И так, [Т] - **согласный, твердый, глухой звук.**
- Картинка, где изображено, как тарыхтит трактор, обозначает звук [Т].
- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Справа от рисунка напишем 4 слова с буквой Т. *Например:* Ноты, Наташа, тина, крот, это. Обратим внимание, на то, как пишется буква Т. (**стр. 44**)

Стр. 46 1. Игрушкам не терпелось ехать дальше, и они стали упрашивать строителя Колю поторопиться с отъездом. Но он сказал: «Время отправляться в путь еще не пришло». «А когда оно придет, это время?» - растерянно спросил Лисенок. «Когда об этом скажут часы», - объяснил строитель и указал на стоящие рядом с соседним домиком часы.

Друзья-игрушки тут же поспешили к ним и стали прислушиваться. Но часы ничего не говорили, а только тикали: «ТЬ-ТЬ-ТЬ». Прошло еще время, но ничего не изменилось. «Наверное, эти часы заболели, и у них пропал голос, - обиженно воскликнул Лисенок. - Из-за них мы никогда отсюда не уедем!» И тут из домика под крышей, которого висели тюльпаны, вышел хозяин - Звуковичок [Т'] и сказал: «Не волнуйтесь, часы не говорят, но умеют показывать время. Для этого у них есть две стрелки. Посмотрите на большую стрелку, она движется, маленькая тоже не стоит, просто двигается медленно. Сейчас стрелки покажут 3 часа, и вы отправитесь в путь». И правда, когда большая стрелка указала на 3, строитель Коля сказал: «Вот и пришло время отправляться в дорогу», и обрадованные игрушки поспешили занять свои места.

- Назовём звук, который научил наших друзей определять время по часам.
- Найдем на рисунке Звуковичка [Т'].
- Расскажем об этом звуке. [Т'] - **согласный, мягкий, глухой звук.**
- Картинка, на которой изображены часы, которые тикают: «ТЬ-ТЬ-ТЬ», обозначает звук [Т'].
- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

Стр. 44 1. Рассмотрим рисунок торта, который нужно будет обвести простым карандашом, а потом раскрасить так, чтобы он стал аппетитным и красивым.

1. Ребусы «Что в чем» разгадывать надо так, прочитайте слог выделенный черным шрифтом, где он? В букве А. Произносим слитно: ТРА В А, ТЫК В А.

Вспоминаем всё, что ребенок делал в классе на трёх страничках и дома выполняем оставшиеся задания, внимательно читая инструкцию.

МАТЕМАТИКА Занятие №22

Повторение и закрепление пройденного материала.

Стр. 37,38

Закрепляем счетные навыки прибавления и вычитания по числовой прямой чисел +1, -1, +2, -2, используя правила «соседей» и «лягушки».

Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

Знакомимся с геометрической фигурой - трапеция.

<p>ЧТЕНИЕ Занятие №23 Букварь стр. 35, 36 Самостоятельная работа. Звуковой анализ.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни и напиши гласные буквы. 2. Напиши буквы, какие ты ещё знаешь. 3. Напиши букву, с которой начинается слово, обозначающее предмет. (5 предметов) 4. Напиши букву, на которую оканчивается слово, обозначающее предмет. (5 предметов) 5. Заполни звуковые схемы и напиши слова. (3 слова) 6. Прочитай и напиши слово по звуковым картинкам. (2 слова) 	
<p>МАТЕМАТИКА Занятие №23 Самостоятельная работа. Проверка счетных навыков +1 и -1, +2 и -2 в пределах 5.</p>	
<p>Проверяем счетные навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение примеров +1 и -1. (8 примеров) 2. Задание на внимание. Расставь значки по образцу. 3. Решение примеров +2 и -2. (6 примеров) 	
<p style="text-align: center;">Работа по клеточкам.</p> <p>Учимся писать графические диктанты, учимся рисовать по клеточкам и решать логические задания.</p>	<p>Лист для работы по клеточкам доделать.</p>

ЧТЕНИЕ

Занятие №24 Учебный лист стр. 47,48 и 49 Букварь стр. 37, 38

Буква П. Согласные твердый и мягкий звуки [П], [П'].

Знакомимся с буквой П, согласным, твердым звуком [П] и звуковой картинкой, на которой изображено, как палкой выбивают палас: «П-П-П ...»

Знакомимся с согласным, мягким звуком [П'] и звуковой картинкой, на которой изображен птенчик Петя. Учимся различать звуки [П] — [П']. Учимся выделять заданный слог в словах.

Работаем со словами: ЛИПА, ПИКА, ПИЛА, СПИТ.

Набор звуковых картинок: [А], [И], [Т], [С], [К], [П'], [Ш], [Л], [Л']

Стр. 47 1. Игрушки увидели домик с попугаем и решили познакомиться с хозяином этого домика. Они поблагодарили строителя Колю за поездку на тракторе и попрощались с ним. Когда наши путешественники постучались в дверь домика, им никто не ответил, а дверь сама собой со скрипом распахнулась. Игрушки осторожно вошли в пустой дом. Они увидели, что пол давно уже не мыли, как и посуду, стоящую на подносе. С потолка свисала паутина, а неумолимый паук плел себе новую сеть на заржавевшем пылесосе. На всём лежал толстый слой пыли. «Неужели в этом доме нет хозяина?» - удивился Лисенок. «Хозяин-то есть, да из-за пыли и немытых окон, не пропускающих свет, мы его не видим», - объяснила Сова. «Откуда ты знаешь, кто здесь хозяин?» - спросил Лисенок. «А ты все еще не понял?!» - удивилась Мудрая Сова.

- Ребята, вы тоже поймете, какому звуку принадлежит дом, если определите, с какого звука начинаются слова: пол, потолок, паук, пылесос, посуда, паутина, поднос, пыль.

«Бедный звук [П]! - воскликнул Лисенок. – Как ему должно быть одиноко в таком пустом и грязном доме».

«Ничего, - успокоил его Ежик. - Мы сейчас поможем Звуковичку навести здесь чистоту и порядок, и тогда в этом домике будет приятно жить». Первым делом Ежик вытащил на улицу палас и принялся колотить его палкой. «П-П-П», - раздавались глухие удары, и во все стороны разлеталась пыль, заставляя друзей чихать.

«Ничего. Пусть улетает. Ей теперь не место в этом доме!» - сказала Мудрая Сова.

Дружно и хорошо поработали наши игрушки. «Ну, вот и все! - сказал Ёжик, с довольным видом оглядывая чистый дом. - Пожалуй, и я бы здесь пожил, если бы не наше путешествие».

«Спасибо вам, дорогие друзья, сам бы я не смог сделать так много дел. Теперь я обязательно буду поддерживать порядок» - поблагодарил всех Звуковичок

- Покажите на рисунке звук [П]. Чему он радуется?

- Определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, какой это звук и расскажите о нем.

[П] - согласный, твердый, глухой звук.

- Картинка, на которой изображено, как выбивают палкой палас, обозначает звук [П].

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Справа от рисунка напишем 4 слова с буквой П. *Например:* палка, пила, пушка, Паша, топор, Пушок. Обратим внимание, на то, как пишется буква П. (стр. 49)

Стр. 46 1. Не успели друзья порадоваться результатам своей уборки, как услышали с улицы жалобный писк: «Пь-Пь-Пь».

Под крышей соседнего дома они увидели птенчика. Он пропищал, что зовут его Петя. Ему очень хочется кушать, а мама все никак не вернется. «Так что же ты сам не поймаешь себе мошек?» - спросила его Мудрая Сова. «Я не умею летать, - жалобно пропищал птенчик Петя. - А мошки ко мне не подлетают». Друзья задумались, как помочь Пете. Выход тут был один - научить его летать. Мудрая Сова вспомнила, что когда она была еще птенцом, то научилась летать во время падения с ветки. Поэтому она предложила Пете спрыгнуть вниз, махая крылышками. Но птенчик очень боялся разбиться и прыгать отказался. И тогда находчивый Ежик придумал, как уберечь птенчика от падения.

- Рассмотрим рисунок и расскажем, что придумал Ежик, чтобы птенчик не разбился.

И вот, когда все было подготовлено, птенчик Петя, зажмурившись от страха, спрыгнул вниз и, махая крылышками, полетел. Поблагодарив своих учителей, Петя улетел ловить мошек.

«Теперь он уже не птенец, а птица, - сказала Мудрая Сова, глядя ему вслед. - И скоро он споет свою птичью песню».

- Найдем на рисунке Звуковичка [П'].

- Расскажем об этом звуке. **[П'] - согласный, мягкий, глухой звук.**

- Картинка, где изображен птенчик Петя, который пищит: «Пь-Пь-Пь», обозначает звук [П'].

- Под звуковой картинкой рисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

МАТЕМАТИКА Занятие №24

Число и цифра 5. Состав числа 5.

Стр. 39,40

Знакомимся с образованием и составом числа 5. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. Закрепляем правильное написание цифр.

ЧТЕНИЕ

Занятие №25 Учебный лист стр. 51,52 и 50 Букварь стр. 39 – 41

Работа по клеточкам.	Лист для работы по клеточкам
Учимся писать графические диктанты, учимся рисовать по клеточкам и решать логические задания.	доделать.

ЧТЕНИЕ
 Занятие №26 Учебный лист стр. 53, 54 Букварь стр. 42 – 44
Звук [Й']. Буква Й.

Знакомимся с буквой Й и согласным, мягким, звуком [Й'], который обозначается звуковой картинкой, где изображен прыгающий зайчик Айк.
 Учимся находить и обозначать звук [Й'] в словах.
 Читаем и отгадываем слова по звуковым картинкам. Учимся писать слова с буквой Й, угадывая звуки которые спрятались под знаком вопроса. «Если звуки знаешь - слово отгадаешь».

1. Попрошавшись с доктором Зеброй, игрушки отправились гулять по улице согласных звуков. Дорога привела их к реке, посреди которой на островке стоял домик. От обоих берегов реки к островку тянулся мостик, по которому и пошли наши путешественники.
 Они постучали в дверь домика, но им никто не ответил. Игрушки немного подождали, и уже собрались было отправиться обратно, как в воздухе раздался странный звук: «Й-Й-Й». И тотчас, откуда ни возьмись, перед ними появился зайчик.
 «Ты откуда взялся?» - удивился Ежик. «Я перепрыгнул с другого берега», - ответил зайчик и пригласил друзей к себе в гости. Он рассказал, что зовут его Айк и он готовится к соревнованию прыгунов, а для этого тренируется, прыгая со своего островка то на один берег, то на другой. После этого зайчик Айк несколько раз перепрыгнул с острова на берег, чтобы показать своим гостям, каких успехов он добился. Лисенку так понравилось, как прыгает зайчик, что он тоже решил попробовать себя в прыжках, а за одно и удивить своих друзей.
 Надо сказать, что Лисенок не только их удивил, но и ужасно напугал, потому что когда разбежался и прыгнул, то угодил прямехонько в воду. Сильное течение реки тут же понесло его дальше к мостику у выезда из города. Только с помощью своих друзей, которые бежали за ним вдоль реки, лисенок выбрался на берег. Игрушки поднялись на мостик.

- С каким звуком прыгает зайчик?
- Сегодня мы познакомились со звуком [Й']. Найдём на рисунке хозяина домика, где живет зайчик Айк, и расскажем об этом звуке. **[Й'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**
- Картинка, на которой изображено, как скачет зайчик Айк, обозначает звук [Й'].
- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласных, мягких звуков.
- Обратим внимание на то, что звук [Й'] - особый согласный звук. Не зря его домик находится на островке между берегом Согласных букв и берегом Гласных букв. Но о том, с кем дружит этот звук, и что есть буквы, которые обозначают не один, а два звука, вы узнаете позже.

МАТЕМАТИКА Занятие №26 Сложение и вычитание в пределах 5.	Стр.41, 42
---	------------

Повторяем состав числа 5. Закрепляем навыки счета в пределах 5.

ЧТЕНИЕ

Занятие №27 Учебный лист стр. 55, 56 Букварь стр. 45, 46

Буква Г. Согласные твердый и мягкий звуки [Г] и [Г'].

Знакомимся с буквой Г и согласным, твердым звуком [Г], который обозначается звуковой картинкой, на которой изображен гонг.

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Г'] и со звуковой картинкой, на которой изображено, как гремят гири часов.

Учимся различать звуки [Г] — [Г'].

Учимся выделять заданный слог в словах.

Работаем со словами: ГУСИ, ГОРЫ, НОГИ, РЫСИ.

Набор звуковых картинок: [У], [И], [Ы], [О], [Р], [С'], [Г], [Г'], [Н]

1. Мы помним, что лисенок, как зайчик хотел прыгнуть с берега на остров, но угодил в воду, и сильное течение реки тут же понесло его дальше к мостику у выезда из города. Только с помощью своих друзей, которые бежали за ним вдоль реки, лисенок выбрался на берег. Игрушки поднялись на мостик. Наступил вечер. К тому же в небе, приближаясь к ним, плыла грозовая туча, полыхая молниями и грохоча раскатами грома. Пошел сильный дождь, мокрые и дрожащие путешественники побежали по дорожке. В свете молний они увидели домик-грибок, который подрастал на глазах. «В таком домике нам всем хватит места переждать непогоду» - сказала Мудрая Сова. Промокшие и озябшие путешественники стали стучаться в дверь, но им никто не открыл. И тут Мудрая Сова увидела над дверью большой железный гонг (это такая круглая металлическая пластинка). Не раздумывая, она изо всех сил стала стучать по нему колотушкой.

«Гум-гум-гум!» - гулко загудел гонг. И дверь домика-гриба тут же распахнулась. На пороге появился гном. Он увидел несчастных дрожащих гостей и пригласил переждать непогоду у себя дома.

В это время налетел сильный ветер. Он распахнул дверцу часов, стоящих по соседству. «Гь-гь-гь» - закачались гири, сталкиваясь между собой. «Ну и погодка!» - проворчал гном, поспешно закрывая дверцу часов. И все же он был рад, потому что под дождем его домик-гриб подрастет и станет еще больше.

- С какого звука начинаются слова: гроза, гном, гриб? ...

- С каким звуком сталкивались гири часов? ...

Сегодня мы поговорим о звуках [Г] и [Г'].

Покажите на рисунке Звуковичка [Г], он переживает за наших героев, у него грустный, испуганный вид. Расскажите об этом звуке... **[Г] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как гудит гонг, обозначает звук [Г].

Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласных, твердых звуков.

Покажите на рисунке Звуковичка [Г']. Какие у него должны быть башмаки и почему? Расскажите об этом звуке... **[Г'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как гремят гири часов, обозначает звук [Г'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласных, мягких звуков.

МАТЕМАТИКА Занятие №27

Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение задач по картинкам.

Стр.43, 44

Закрепляем навыки счета в пределах 5.

Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

ЧТЕНИЕ

Занятие №28 Учебный лист стр. 57, 58 Букварь стр. 47 - 50

Буква В. Согласные твердый и мягкий звуки [В] и [В'].

Знакомимся с буквой В и согласным, твердым звуком [В], который обозначается звуковой картинкой, на которой изображен воющий волк.

Знакомимся с согласным, мягким звуком [В'] и звуковой картинкой, на которой изображен ветерок.

Учимся различать звуки [В] — [В'].

Учимся выделять заданный слог в словах.

Работаем со словами: ВИКА, ВИЛЫ, ВИЛКА, ВОЙ, ГАЙКА, ЗАЙКА, ЛАЙКА.

Набор звуковых картинок: [А], [И], [Ы], [О], [В], [В'], [З], [Й'], [К], [Л], [Г]

1. Утром наши друзья продолжили свою прогулку по Городу Звуков и букв.

Шагая по улице Согласных Звуков, они услышали протяжный вой: «В-В-В». Игрушки сначала испугались, а потом стали гадать: кто это так воет? Мудрая Сова посоветовала отправиться туда, откуда раздавался вой, и своими глазами увидеть, кто его издает.

Подойдя поближе, они увидели, что на крыше будки сидит волк и воет. На вопрос игрушек, отчего он воет (уж не обидел ли его кто-то?), волк ответил, что вой - это волчья песня.

После этого он предложил им послушать волчий концерт.

Надо вам сказать, что по соседству с волком в ветряной мельнице жил Ветер. Он был большой проказник и обожал разные шалости. Дождавшись, когда игрушки усядутся, чтобы послушать волчью песню, он тихонько подкрался к ним и с силой подул. «Вь-вь-вь» - услышали игрушки и, еще ничего не поняв, вдруг почувствовали, что они не сидят на земле, а кувыркаются в воздухе.

Проказник-ветер еще долго забавлялся, гоняя по воздуху трех друзей, и утих лишь тогда, когда Звуковичок – хозяин ветряной мельницы не уgomонил его.

- Как выл волк? Как дул ветер?

- Сегодня мы поговорим о звуках [В] и [В'].

- Найдём на рисунке Звуковичка [В] и определим, какой он? **[В] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как воет волк, обозначает звук [В]. Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласных, твердых звуков.

- Теперь найдем Звуковичка [В'] и расскажем о нем. **[В'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как дует ветер, обозначает звук [В'].

Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласных, мягких звуков.

МАТЕМАТИКА Занятие №28

Решение примеров и задач.

Стр.45, 46

Закрепляем навыки счета, используя числовой отрезок и состав числа 5.

Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.

Занятие № 29

Чтение	Буква Д. Согласные твердый и мягкий звуки [Д], [Д'].	Уч. лист: стр. 56,60. Букварь стр.51,52
<p>1. На предыдущем занятии наши путешественники послушали волчью песню и познакомились с Ветерком. Недалеко от ветряной мельницы через дорожку рядом с большим деревом игрушки увидели маленький домик – летнюю дачу. Они постучали в дощатую дверь и услышали испуганный дрожащий голос: «Кккто ттам?». Дверь открыла маленькая девочка. Она спросила, не видели ли они кого-нибудь рядом с домом, и стала озираться по сторонам.</p> <p>Даша (именно так звали девочку) угостила гостей душистым чаем, но сама его пить не смогла, потому, что у нее от страха стучали зубы: «Д-Д-Д-Д», мешая Даше говорить. И все же из её рассказа игрушки поняли, что кто-то все время стучит и стучит за дверью, да еще и прячется.</p> <p>В это время все услышали стук: «Дьдь-дь-дь-дь». Даша задрожала. И все, конечно, тоже испугались. «Сейчас я проверю, кто это вздумал нас пугать», – решительно сказал Ёжик и вышел из дома. Через некоторое время он вернулся и позвал всех за собой. «Познакомься со своим соседом, - сказал Даше Ёжик, указывая ей на дятла, сидящего на ветке ближайшего дуба. - Он здесь выдалбливает себе дупло». Увидела Даша, того кого она так долго боялась, и засмеялась, а вслед за ней засмеялись и игрушки.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о звуках [Д] и [Д'].</p> <p>- Покажите на рисунке хозяина домика Даши и расскажите о звуке [Д].</p> <p>[Д] - согласный, твердый, звонкий звук.</p> <p>- Картинка, где изображено, как дрожит Даша, обозначает звук [Д].</p> <p>Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.</p> <p>- Найдите на рисунке Звуковичка [Д'] и расскажите о нём. [Д'] - согласный, мягкий, звонкий звук.</p> <p>- Картинка, где изображено, как дятел долбит дерево, обозначает звук [Д'].</p> <p>Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.</p> <p>- Назовите слова со звуками [Д] и [Д'], используя рассказ и картинку.</p> <p>1. – 8. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p> <p>Выкладываем слова звуковыми картинками со звуками [Д] — [Д']. Слова берем из букваря и вспоминаем те слова, которые выкладывали в классе: ДОМ, ДОМИК, ДИМА, ДИСК. Набор звуковых картинок для этих слов: [А], [И], [О], [Д], [Д'], [С], [К], [М], [М']</p>		
Математика	Решение примеров и задач	Стр.47,48
<p>Закрепляем навыки счета, используя числовой отрезок и состав числа 5.</p> <p>Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.</p>		

Занятие №30

Чтение	Буква Б. Согласные твердый и мягкий звуки [Б], [Б'].	Уч. лист: стр.61,62. Букварь стр.53,55
<p>1. Напротив домика Даши наши путешественники увидели высокую башню. Оказалось, что здесь живет боксер Боря. Он все свое время проводит в тренировках. С утра до вечера возле его дома-башни раздаются глухие удары: «Б-Б-Б». Это Боря боксирует с боксерской грушей.</p> <p>По соседству с Борей, в беседке, живет бегемотик. Глядя на Борю, он тоже решил стать спортсменом, только выбрал для себя самый неподходящий для бегемотов вид спорта - автомобильные гонки. Каждый раз, совершая пробежки по двору, он воображал себя несущимся по дороге гоночным автомобилем. И даже завел себе специальную трубочку, чтобы бибикать, предупреждая всех: «Бь-Бь-Бь, освободите дорогу!»</p> <p>Ежик и Лисенок тоже захотели заняться спортом. Попытка Лисенка побороться с боксерской грушей оказалась для него неудачной, потому что эта груша больно ударила его по носу. Ежику повезло больше: ему удалось с ветерком прокатиться на гоночном бегемотомobile.</p> <p>- С какого звука начинаются слова: <i>Боря, боксер, башня, бананы?</i> ...</p> <p>- С какого звука начинаются слова: <i>бегемот, белка, беседка, бег, бибикать?</i> ...</p> <p>- Сегодня мы поговорили о звуках [Б] и [Б'].</p> <p>- Картинка, где изображено, как боксирует Боря, обозначает звук [Б].</p> <p>- Покажите на рисунке Звуковичка [Б]. Какого цвета у него должны быть башмаки? ... Конечно, синие. Расскажем о нём. [Б] - согласный, твердый, звонкий звук.</p> <p>Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.</p> <p>- Рядом на картинке изображено, как бибикает бегемот. Эта картинка обозначает звук [Б'].</p> <p>- Покажите на рисунке Звуковичка [Б'] и определите какой это звук. [Б'] - согласный, мягкий, звонкий звук.</p> <p>Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.</p> <p>2. – 6. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p> <p>Выкладываем слова звуковыми картинками со звуками [Б] — [Б']. Слова берем из букваря и вспоминаем те слова, которые выкладывали в классе: ДУБЫ, БАТОН, БИТА, БИТВА. Набор звуковых картинок: [И], [О], [А], [У], [Ы], [В], [Т], [Б], [Б']</p>		
Математика	Решение примеров и задач.	Стр.49,50
<p>Закрепляем навыки счета, используя числовой отрезок и состав числа 5.</p> <p>Упражняемся в составлении и решении задач по картинкам.</p>		

Занятие №31

Чтение	Буква Ж. Согласный твердый звук [Ж].	Уч. лист: стр. 63,64. Букварь стр. 58-60
<p>1. Наши путешественники шагали по дорожке и ели вкусные пирожки, погода была прекрасная, на душе у наших друзей было легко. Дорожка свернула к реке. Вдруг игрушки услышали какое-то жужжание. Долго гадать о причине этого жужжания не пришлось, так как навстречу им летело несколько крупных жуков. «Дайте нам убежище! - прожужжали жуки. - За нами гонятся ужасные птицы!» Медлить было нельзя, потому что летящие вслед за жуками журавли уже почти настигли свою добычу и раскрыли клювы. «Быстро летите сюда!» - скомандовала жукам Мудрая Сова, распахнув дверь домика с жабой на крыше, и встала на страже у входа. Ёжик же занял позицию у окна, чтобы птицы не смогли ничего рассмотреть. Когда журавли опустились на площадку перед домом, там стоял лишь растерянный Лисенок, держа в руках пирожок. «Отдайте нам наш ужин!» - сердито потребовали журавли. «Какой ужин?» - не понял Лисенок. «Тех самых жуков, которых вы прячете в этом доме», - ответили птицы. «Фу! Эти жуки такие невкусные, - схитрил Лисенок. - Не лучше ли вам полакомиться этим угощением?» И он протянул им свой недоеденный пирожок. Угощение понравилось птицам. И они, склевав все до последней крошки, улетели восвояси, не тронув жуков.</p> <p>- Назовите согласный звук, который мы слышим в словах: жук, журавли, жаба, ужин и пирожок'?</p> <p>- Сегодня мы поговорим о звуке [Ж].</p> <p>- Картинка, где изображен жук, обозначает звук [Ж].</p> <p>- Покажите на рисунке звук [Ж] и расскажите о нем. [Ж] - согласный, твердый, звонкий звук. Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.</p> <p>- Пользуясь рисунком, назовите слова со звуком [Ж].</p> <p>2. – 7. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания. Выкладываем слова звуковыми картинками со звуком [Ж]. Слова берем из букваря и вспоминаем те слова, которые выкладывали в классе: ЛУЖА, ЖАБА, ЖУКИ, ЛУЖОК, БАЖА. Набор звуковых картинок: [А] 2 шт., [У], [И], [О], [Ж], [Б], [Л], [Р], [К], [К']</p>		
Математика	Решение примеров и задач.	Стр.51,52.
<p>Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа. Упражняемся в составлении задач по картинкам.</p>		
Логика	Сравнение. Исключение лишнего.	Лист по логике №1
<p>Знакомимся с новым предметом «Логика».</p> <p><u>Логика:</u></p> <p>- ход рассуждений, умозаключений. <i>У этого человека своя логика.</i></p> <p>- разумность, закономерность чего-нибудь. <i>Эта дорога безопаснее и короче.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Логичное предположение.</u></p> <p>Однажды Лисенок пришел на урок неподготовленным, почему... Дети делают логичные предположения: <i>Болел, поленился сделать домашнее задание, забыл повторить, что проходили на уроке.....</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Логический вывод.</u></p> <p>Несколько дней Ёжик не делал домашние задания. Дети делают логический вывод: Ёжик забыл буквы, ему трудно понимать и выполнять новые задания, он отвлек заниматься, он переживает.</p> <p>Работа по учебному листу: учимся исключению лишних фигур, которые не используются в рисунке.</p>		

Уважаемые родители!

Занятие №32 праздничное и заключительное в этом полугодии.

Папки и листы домашних заданий на этот урок приносить не нужно.

***Оденьте детей более нарядно, но не стоит приносить
уж очень праздничные платья и костюмы.***

***Важно чтобы детям было удобно двигаться, играть,
участвовать в конкурсах. А вот сменная обувь должна быть удобной,
в шлепках детям очень не комфортно.***

Каникулы у детей продлятся до 9 января включительно.

**С 10 января, по обычному расписанию
начнутся занятия.**

На каникулах детям рекомендуем читать каждый день.

***Доделайте задания, которые
по какой-то причине не были сделаны.
Обязательно ведите дневники по чтению.***

***Всего Вам самого доброго и светлого
в новом году!***

Занятие №33		
Чтение	ЖИ, ШИ с буквой И пиши.	Лист жи-ши. Букварь стр.58-60
Вспоминаем буквы Ж, Ш и шипящие согласные звуки [Ж] и [Ш]. Знакомимся с правилом Ежика: ЖИ, ШИ с буквой И пиши. Учимся правильно писать эти звукосочетания в словах.		
Математика	Решение примеров и задач	Стр.1,2
Закрепляем навыки счета в пределах 5 и состав чисел 2,3,4,5. Закрепляем умение составлять задачи по картинкам.		
Задания по клеточкам		Лист заданий по клеточкам №8
Учимся рисовать узор по клеточкам сверху вниз и снизу вверх. Учимся на слух выполнять инструкцию педагога, ориентируясь в строчках и столбиках. Закрепляем умение работать по образцу. Учимся ориентироваться по плану.		
Логика	Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.	Лист по логике №2
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: обводить буквы и зачеркивать цифры. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.		

Занятие № 34

Чтение	6 гласных звуков. 10 гласных букв. Йотированная гласная буква Е.	Уч. лист: стр. 65,66 Букварь стр. 61-63
---------------	---	--

Стр. 65 Вспоминаем с детьми, сколько гласных звуков мы знаем - 6. Обращаем внимание детей, что гласных букв - 10. Читаем стишок про гласные буквы и звуки.

1. Знакомимся с йотированными буквами Е, Ё, Я, Ю. Обращаем внимание детей, на то что перед йотированными буквами, согласные буквы читаем мягко, как и перед буквой И.

2. Составляем звуковые схемы отгаданных слов.

Стр.66 **1.** Наши игрушки-путешественники сели на свой поезд, который стоял под яблоней рядом с летней площадкой, и поехали через остров в переулок Йотированных букв, чтобы узнать секрет этих четырех гласных. Здесь стояли 4 домика. Около одного из них игрушки увидели большую печку и на ней спящего парня. «Почему он спит на печке да еще на улице?» - спросил лисенок. «У него, что, дома нет?»

«Вот если бы ты читал сказки, ты бы сразу догадался, что это Емеля», ответил Ёжик.

- А вы, ребята, знаете из какой сказки Емеля?

Пока игрушки отгадывали сказку, Емеля проснулся и позвал всех покататься на печке.

«Как же твоя печь поедет, у неё и колес-то нет?» - поинтересовался лисенок. «У меня есть такое средство, которое лучше всяких колес», - похвастался Емеля и, пока игрушки карабкались на печь, воскликнул: - По щучьему велению, по моему хотению, прокати нас печка по всему городу!» И только он это сказал, как печь тут же рванулась с места и понеслась по дороге. Да так быстро, что игрушки еле удержались на ней. А Емеля всё, зная себе, подгоняет печь, да кричит: «Е-е-е-е! Езжай быстрее!».

- Сегодня мы поговорим о букве Е. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'Э].

Поэтому под звуковой картинкой, где изображено, как Емеля кричит: «Е-е-е-е!» нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [Э]. Найдем двух уже знакомых нам Звуковичков на картинке, они тоже едут на печке. Они любят приходить в гости к Емеле, так как он веселый и добрый. Посмотрите на крыше домика Емели, примостилась Ехидна, т.к. название этого колючего животного тоже пишется с буквы Е.

Запомним главное, что буква Е в одних словах может обозначать два звука [Й'Э], например: ехидна, енот, въезд, Емеля, а в каких-то звук [Э], например: лето, лес, мел, сено.

1. – 3. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

Математика	Цифра 6. Состав числа 6.	Лист 3,4
-------------------	---------------------------------	----------

Знакомимся с образованием и составом числа 6.

Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.

Логика	Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.	Лист по логике №4
---------------	---	-------------------

Учимся, используя образец, выполнять условие задания: зачеркивать фигуры определенным заданным на образце образом.

Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).

Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.

Занятие №35		
Чтение	Беззвучная буква мягкий знак.	Уч. лист: стр.67,68 Букварь стр. 64-67
<p>1. Знакомимся с беззвучной буквой - мягкий знак. Изменяем слово, добавляя Ь. <i>Мягкий знак не произносится, но в слово часто просится.</i> МЕЛ ..., УГОЛ ..., КОН ..., ЕЛ ..., ДАЛ ..., БЫЛ ..., БРАТ ..., СТАЛ ...</p> <p>2. – 3. <i>Нарисуем мягкий знак, нежно капелькой вот так.</i> <i>Букву капелька смягчит – слово мягко прозвучит.</i></p> <p>4. - 5. По картинке определяем время года и пишем названия весенних месяцев. Подбираем названия рыб из рассказа «Рыбаки» к схемам слов, и выписываем из него любое предложение. Обращаем внимание, что букв в словах с мягким знаком больше чем звуков, т.к. мягкий знак беззвучная буква.</p> <p>6. Читаем цепочки слов, замечая какие звуки изменились.</p> <p>7. Читаем и выписываем слова с мягким знаком.</p>		
Математика	Решение примеров и задач. Состав числа 6.	Лист 5,6
Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа. Упражняемся в составлении задач по картинкам.		
Логика	Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.	Лист по логике №5
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: зачеркивать фигуры данные в образце. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.		

Занятие №36		
Чтение	Буква Я. Звуки [Й'А].	Уч. лист: стр. 69,70 Букварь стр. 68-71
<p>1. Напротив домика Емели наши игрушки увидели домик, над дверью которого висел якорь. Лисенок показал на фонарь с плафоном-буквой и воскликнул: «Я догадался, это буква Я». На крыльце домика сидел мальчик с баяном. При знакомстве со своими гостями он сообщил, что зовут его Яша и предложил послушать песню о себе:</p> <p style="padding-left: 40px;">Кто на свете всех умней? Я-Я-Я! Кто на свете всех сильней? Я-Я-Я! Кто поет как соловей? Я-Я-Я!</p> <p>Ежику не понравилось такое яканье, и они продолжил песню: «Кто хвастливей всех людей?». «Я-Я-Я!», - спел Яша и тут же спохватился, что невольно признался в хвастовстве, но было уже поздно. «Мы все о тебе узнали!» - сказали игрушки, и пошли дальше.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о букве Я. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'А]. Поэтому под звуковой картинкой, где изображен, хвастливый Яша нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [А]. Найдем двух уже знакомых нам Звуковичков на картинке, они смеются, т.к. поет Яша задорно, но зря хвастается.</p> <p>Запомним, что буква Я в одних словах может обозначать два звука [Й'А], например: Яша, Яна, якорь, семья, а в каких-то словах звук [А], например: Ваня, Таня, мясо, время.</p> <p>2. – 5. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
Математика	Измерение длины. Состав числа 6.	Лист 7,8
Учимся пользоваться линейкой. Знакомимся с образованием и составом числа 6. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.		
Логика	Сравнение. Закономерность. Аналогии.	Лист по логике №6
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: рисовать определенные фигуры в нужной клеточке. Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся подбирать нужное слово, аналогично представленной паре слов.		

Занятие №37		
Чтение	Буква Ю. Звуки [ЙУ].	Уч. лист: Стр.71,72 Букварь стр. 72-73
<p>В переулке йотированных букв стояло 4 домика с фонарями Я Ю Е Ё. Неожиданно дверь домика на котором висела юбка распахнулась, и из него выкатилась Юла-весела и лихо пошла в пляс. Юла вертелась и пела:</p> <p style="text-align: center;">Я юлю, юлю, юлю, Хоровод водить люблю, Песенки свои пою Всех вокруг я веселю.</p> <p>Юла крутилась-вертелась так задорно и заразительно, что игрушки тут же присоединились к её танцу. Звуковички [Й'] и [У] тоже с удовольствием встали в хоровод.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о букве Ю. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'У]. Поэтому под звуковой картинкой, где изображено, как Юла юлит, нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [У].</p> <p>Запомним, что буква Ю в одних словах может обозначать два звука [Й'У], например: юла, юбка, Юля, Юра, пью, стою, а в каких-то словах звук [У], например: Люба, люблю, кастрюля, люк.</p> <p>– 5. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
Математика	Решение примеров и задач. Состав числа 6.	Лист 9,10
Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа. Упражняемся в составлении задач по картинкам.		
Логика	Сравнение. Закономерность. Обобщение.	Лист по логике №7
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: выделять цифры определенным образом. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся подбирать обобщающее слово к группе заданных слов.		

Занятие №38		
Чтение	Буква Ё. Звуки [ЙО].	Уч. лист: Стр.73,74 Букварь стр. 74-79
<p>1. Наши друзья хорошо повеселились и натапцевались с Юлой, всем стало жарко. И Лисенок не раздумывая, прыгнул в воду. Он решил охладиться и удивить своих друзей: показать, как он умеет нырять и плавать. Я буду плавать, пока все не убедятся, что я могу быть чемпионом в этом виде спорта. Но вода оказалась прохладной, а Лисенок разгоряченный плясками быстро замерз. И через минуту он, дрожащий, с трудом выбрался на берег, где росла ёлка, а рядом стоял домик, на крыше которого красовался Ёрш. Сова закутала Лисенка в полотенце, предоставленное Звуковичками [Й'] и [О], а Ёжик стал смешно ёжиться, чтобы развеселить Лисенка. Лисенок согрелся и повеселел.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о букве Ё. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'О]. Поэтому под звуковой картинкой, где изображено, как Ёжик ёжится, нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [О].</p> <p>Запомним, что буква Ё в одних словах может обозначать два звука [Й'О], например: ёлка, копьё, ёжик, ружьё, а в каких-то словах звук [О], например: лён, Лёня, зверёк.</p> <p>2. – 5. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
Математика	Решение примеров. Состав числа 6.	Лист 11,12
Автоматизируем счетные навыки в пределах 6, используя состав числа.		
Логика	Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.	Лист по логике №8
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: рисовать определенные фигуры в соответственной клеточке. Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся подбирать нужное по смыслу слово, в соответствии с уже заданной парой слов.		

Занятие №39		
Чтение	Согласный мягкий звук [Ч]. Буква Ч.	Уч. лист: Стр.75,76 Букварь стр. 80-83
<p>1. Побывав во всех четырех домиках в переулке Йотированных букв и еще больше подружившись со Звуковичками [Й'], [Э], [А], [У], [О], наши друзья сели в вагончики и отправились в путь. «Ч-Ч-Ч-Ч» - так знакомо и успокаивающе стучали колеса игрушечного поезда во время ночной поездки по улицам города Звуков и букв, навевая Ежику и Лисенку сладкие сны. Сквозь сон они почувствовали, что поезд, вдруг остановился.</p> <p>Потом до их ушей донеслось какое-то шептание, а затем громкий голос Мудрой Совы: «Просьпайтесь, друзья! Я нашла дом, где мы можем переночевать, а утром попить чай, не зря над дверью здесь стоит чашка».</p> <p>Зевая и протирая глаза, Лисенок и Ежик вышли из своих вагончиков и увидели, как какой-то звук (в темноте его было трудно разглядеть) приглашает их к себе в дом. Игрушки охотно приняли это приглашение и поспешили перебраться в уютные постельки гостеприимного хозяина.</p> <p>Уже засыпая, наши путешественники услышали знакомое постукивание колес: «Ч-Ч-Ч-Ч». «Что это? - встрепнулся Ежик. - Уж не собрался ли наш поезд от нас уехать?» «Не волнуйся, это не поезд, - успокоила его Мудрая Сова. - Это хозяин дома поет нам колыбельную песню».</p> <p>- Как вы думаете, в доме какого звука ночевали игрушки?</p> <p>- Сегодня мы поговорим о звуке [Ч']. Картинка, где изображен вагончик, обозначает звук [Ч'].</p> <p>- Находим на рисунке Звуковичка [Ч'], он в зеленых башмачках и фетровой шляпке. Теперь мы знаем: [Ч'] - согласный, мягкий, глухой звук.</p> <p>- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.</p>		
2. – 8. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно прочитывая задания.		
Математика	Решение примеров. Состав числа 6.	Лист 13,14
Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа.		
Логика	Сравнение. Закономерность. Антонимы.	Лист по логике №9
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: обводить гласные буквы и подчеркивать согласные. Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся подбирать слова противоположные по смыслу.		

Занятие №40		
Чтение	Согласный твердый звук [Ц]. Буква Ц.	Уч. лист: Стр. 77,78 Букварь стр. 84-87
<p>1. Утром игрушки попили чайку и вышли на улицу, чтобы продолжить свое путешествие. Они уже собрались сесть в поезд, как к ним подошла лошадка. «А вы, почему не в цирке?» - спросила она. От неожиданности наши друзья растерялись, и не нашлись, что ей ответить. «Сегодня в цирке большое представление, - продолжила лошадка. - Садитесь на меня. Я вас отвезу». По дороге новая знакомая рассказала, что она работает в цирке, и зовут ее Царицей. «Ты разве жена царя?» - поинтересовался Лисенок. «Совсем нет, - засмеялась лошадка. - Мне дали такую кличку, потому что у меня на лбу есть маленькое пятнышко в виде короны». Еще Царица рассказала, что вместе с ней в цирке работают и другие звери. «Ой! Что-то я совсем заболталась, - воскликнула Царица. - Мы с вами можем не успеть и к концу представления!» Она посоветовала своим наездникам держаться покрепче и понеслась во весь опор. «Цок-цок-цок-цок!» - застучали по дорожке ее копыта, с каждым шагом приближая наших друзей к цирку - сказочному дворцу чудес.</p> <p>- Какой звук слышится в начале слов: царица, царь, цирк, цепь, дворец?</p> <p>- Сегодня мы поговорим о звуке [Ц].</p> <p>- Картинка, где изображено, как цокает лошадка Царица, обозначает звук [Ц].</p> <p>- Находим на рисунке хозяина Цирка Звуковичка [Ц], он в синих башмачках и фетровой шляпке. Теперь мы знаем: [Ц] - согласный, твердый, глухой звук. Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.</p> <p>2. – 7. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
Математика	Самостоятельная работа.	Лист для самостоятельной работы. Лист для работы по клеточкам.
<p>1. Составление математических выражений с опорой на состав числа 6.</p> <p>2. Решение примеров с использованием разных вычислительных приемов.</p> <p>3. Задание на определение закономерности в расцветках шести разных трехцветных флажков.</p> <p>4. Решить замкнутую цепочку примеров +1 и -1.</p>		
Логика	Выделение. Закономерность. Антонимы.	Лист по логике №10
<p>Учимся быть внимательными, находим и выделяем слова в строчках. (Важно в этом задании не называть каждую букву, а читать всю строчку. Тогда можно услышать «спрятавшееся» слово.)</p> <p>Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).</p> <p>Учимся подбирать слова противоположные по смыслу.</p>		

Занятие №41

Чтение	Согласный твердый звук [Ф]. Буква Ф.	Уч. лист: Стр. 79,80 Букварь стр. 88-89
---------------	---	---

1. После циркового представления игрушки проголодались и решили подкрепиться. Недалеко на перекрестке они увидели яркий свет фонарей. Мудрая Сова догадалась, что именно там будет Кафе, где наши путешественники смогут подкрепиться. Игрушки сели за столик, заказали себе фрукты и вафли, и любуясь фонтаном они стали ждать, когда все это принесут. В это время они заметили на улице кота. Он уныло брел по дороге, и все время фыркал: «ф-ф-ф».

Друзья пригласили печального кота к себе за столик и поинтересовались, почему он такой грустный. Их новый знакомый, кот Фока, рассказал, что он и сам не знает, что с ним происходит. Только сегодня он постоянно хочет спать и непрерывно чихает. «А мне показалось, что ты фыркаешь», - заметил Ежик. «Это я так чихаю», - объяснил кот Фока и опять зафыркал.

«Да ты же заболел! - догадалась Мудрая Сова. - И тебе необходимо полечиться». Друзья попросили у официанта теплый шарф и укутали им шею Фоки, потом напоили его горячим чаем с молоком и заставили проглотить лекарство.

Благодаря заботе игрушек, кот Фока вскоре почувствовал себя лучше и повеселел. Когда он собрался уходить, Мудрая Сова посоветовала ему бережно относиться к своему здоровью и пожелала никогда больше не болеть.

Как фыркал кот Фока? ... Сегодня мы поговорим о звуке [Ф].

- Картинка, где изображено, как фыркает кот Фока, обозначает звук [Ф].

- Находим на рисунке хозяина Кафе. Звуковичок [Ф] предлагает Фоке микстуру. Определим по его башмачкам и головному убору, какой это звук. **[Ф] - согласный, твердый, глухой звук.**

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.

3 – 7. Учимся писать слова с этой буквой и составлять звуковые схемы к заданным словам. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно прочитывая задания.

Математика	Число 7. Состав числа 7.	Стр.15,16
-------------------	---------------------------------	-----------

Знакомимся с образованием и составом числа 7. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.

Логика	Выделение. Закономерность. Антонимы.	Лист по логике №11
---------------	---	--------------------

Учимся быть внимательными, находим и выделяем слова в строчках.

Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).

Учимся подбирать обобщающие слова.

Занятие №42		Подготовительная группа
Чтение	Согласный мягкий звук [Ф']. Буква Ф.	Уч. лист: Стр. 81,82 Букварь стр. 88-89
<p>1. Не успели игрушки доесть свое угощение, как в кафе пришел мальчик. Он сел за соседний столик и заказал себе кефир и конфеты. Когда Звуковичок, хозяин прилавка с кефиром и другими молочными продуктами, принес ему угощение, мальчик, попробовав его, тут же скривился и сказал: «Фи! Разве это кефир? Вот у меня дома - настоящий кефир. Фи! Разве это конфеты? Вот у меня дома - настоящие конфеты».</p> <p>«Чем тебе не нравится эта замечательная еда?» - поинтересовались у него игрушки. Вместо ответа мальчик спросил, кто они такие. «Мы игрушки», - объяснили ему наши друзья. «Фи! Разве вы игрушки? - сморщил нос мальчик. - Вот у меня дома настоящие игрушки». «Мы тоже настоящие игрушки - возразил Ежик. - А ты кто?» - «А я Филя», - ответил мальчик. «Фи! Разве ты Филя? - спросил его Ежик. - Вот у нас дома есть настоящий Филя». - «Хотел бы я посмотреть на этого вашего Филю», - сказал мальчик. «Наш Филя – доброжелательный и хороший мальчик, он не вредничает, не хвастается и никого не обижает», - ответил Ежик.</p> <p>Мальчик задумался и понял, что своими манерами и капризами обижает окружающих. «Я больше не буду так себя вести» - сказал он. Я хочу подружиться с вами. Вы хорошие игрушки. Простите меня». Так наши путешественники помогли Филе увидеть себя со стороны и измениться.</p> <p>Какой звук слышится в словах: <i>Филя, фи, конфеты, филин, кефир?</i></p> <p>- Сегодня мы поговорим о звуке [Ф'].</p> <p>- Картинка, где изображено, как Филя говорит «Фи!», обозначает звук [Ф'].</p> <p>- Найдём на рисунке Звуковичка [Ф'], он показывает меню Филе, и расскажем, об этом звуке.</p> <p>[Ф'] - согласный, мягкий, глухой звук.</p> <p>Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.</p> <p>2 – 6. Учимся писать слова с буквой Ф и составлять звуковые схемы к заданным словам. Учимся различать звуки [Ф] — [Ф']. Учимся подбирать слова к рисункам и составлять звуковые схемы. Учимся решать буквенные ребусы. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.</p>		
Математика	Решение примеров. Состав числа 7.	Стр.17,18
Закрепляем счетные навыки в пределах 7, используя состав числа.		
Логика	Выделение. Закономерность. Аналогии.	Лист по логике №12
<p>Закрепляем умение, используя образец, выполнять условие задания: выделять буквы, определенным образом.</p> <p>Закрепляем умение определять закономерность в ряду из 4-х картинок (схем).</p> <p>Закрепляем умение подбирать нужное слово, аналогично представленной паре слов.</p>		

Занятие №43 Подготовительная группа

Чтение	Согласный мягкий звук [Щ']. Буква Щ.	Уч. лист: Стр. 83,84 Букварь стр. 90-92
<p>1. Выйдя из кафе, игрушки направились к своему поезду. Путешествие подходило к концу и вдруг из домика, на котором красовалась Щука, выскочила целая стая щеток, лисенок очень испугался и помчался от них прочь, но щетки кинулись в погоню за ним. Настигнув беглеца, они набросились на перепуганного Лисенка и стали яростно его чистить. При этом каждая из них приговаривала:</p> <p align="center">Щу-щу-щу-щу! Мою, чищу, полощу. Всех грязнуль переучу: К чистоте их приучу!</p> <p>На шум прибежали Ежик и Мудрая Сова. Но щетки не обратили на них никакого внимания. Лишь после того, как был вычищен каждый волосок лисьей шерстки, щетки преспокойно улетели в свой домик. «Щ-Щ-Щ!» пронеслось в воздухе, как будто и не было никаких щеток. Обиженный, но при этом вычищенный Лисенок все никак не мог понять, почему щетки напали на него и не тронули остальных. «Наверное, потому что мы всегда приводим себя в порядок: умываемся, чистим зубы и причесываемся», - сказал Ежик – «А ты забываешь, а иногда просто ленишься. Вот и сейчас после еды не привел себя в порядок и не прополоскал рот»</p> <p>«Друзья, вот мы и познакомились со всеми жителями Города Звуков и букв» - обратилась ко всем Мудрая Сова. «Неужели наше путешествие подошло к концу» - спросил Лисенок. «Да. Мы покидаем этот замечательный Город, но багаж знаний мы забираем с собой» - оптимистично сказал Ёжик.</p> <p>- Вот и мы, ребята, побывав в Городе Звуков и Букв вместе с нашими героями, умеем теперь читать, писать слова и предложения, различать звуки, а главное научились трудиться и поняли, что учиться это увлекательно и интересно.</p> <p>- А сейчас поговорим о звуке [Щ]. - Найдем на рисунке Звуковичка [Щ], у него тоже в руках щетка. Расскажем об этом звуке. [Щ'] - согласный, мягкий, глухой звук. - Картинка, где изображена щетка, обозначает звук [Щ]. Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.</p> <p>2 – 7. Учимся писать слова с буквой Щ и составлять звуковые схемы к заданным словам. Учимся решать буквенные ребусы. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.</p>		
Математика	Решение примеров и задач. Состав числа 7.	Стр. 19, 20
<p>Тренируем счетные навыки в пределах 7, используя числовой отрезок или состав числа. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. Упражняемся в составлении задач по картинкам.</p>		
Логика	Выделение. Закономерность. Аналогии.	Лист по логике №13
<p>Закрепляем умение выделять слово в ряду букв. Закрепляем умение определять закономерность в ряду из 4-х картинок (схем). Закрепляем умение подбирать близкое по смыслу слово.</p>		

Занятие №44 Подготовительная группа		
Чтение	Беззвучная буква Ъ.	Уч. лист: Стр. 85 Букварь стр. 93-95
<p>Знакомимся с беззвучной буквой Ъ. Ъ — 28-я буква русского алфавита. Твёрдый знак как символ имеется только в русском языке. В русском языке существует не менее 140 существительных, содержащих Твёрдый знак. Для того, что бы познакомиться с Твёрдым знаком, прочитаем стихотворение.</p> <p style="padding-left: 40px;">Твёрдый знак сказал: «Подъём! Зубы чистить мы идём. Если вкусный завтрак есть, Непременно надо съесть!»</p> <p style="padding-left: 80px;">или</p> <p style="padding-left: 40px;">Объявляет твёрдый знак: Зверь мне враг и птица враг! Лучше спрячусь я в подъезд, И никто меня не съест!</p>		
Математика	Решение примеров. Состав числа 7.	Стр. 21,22
Тренируем счетные навыки в пределах 7, используя числовой отрезок или состав числа. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.		
Логика	Выделение. Закономерность. Аналогии.	Лист №14
<p>Учимся, используя образец, выполнять условие задания: рисовать определенные фигуры в нужной клеточке. Закрепляем умение определять закономерность в ряду из 4-х картинок (схем). Закрепляем умение подбирать близкое по смыслу слово.</p>		

Занятие №4 5		
Чтение	Итоговое занятие: «Прощание с БУКВАРЕМ».	«Чтение после азбуки» Стр.4,5
<p>Сдаем «экзамен» по чтению. Знакомимся с новой книгой, читаем незнакомый текст. Составляем рассказ по картинкам. Показываем умение выделять слово в ряду букв. Составляем новое слово из букв заданного слова.</p>		
Математика	Решение примеров и задач.	Стр. 23,24
Тренируем счетные навыки, используя числовой отрезок или состав числа. Выполняем задания на следуя устной инструкции.		
Логика	Выделение. Кроссворд.	Лист «Холодные слова»
<p>Выделяем слово в ряду букв. Отгадываем загадки и решаем кроссворд.</p>		

*Уважаемые родители,
на итоговом занятии: «Прощание с букварём» детям будут выданы книги
«Читаем после азбуки», которые по окончании обучения нужно будет вернуть в Центр.
Залог 350 руб., который Вы вносили за звуковые картинки, является теперь залогом за книгу.
Обращаем Ваше внимание, что все задания нужно выполнять
устно: без пометок, соединений и подчеркиваний.*