

**Занятие №1 Подготовительная группа**

<b>Чтение</b>	<b>ЖИ, ШИ с буквой И пиши.</b>	Лист жи-ши. Букварь стр.58-60
Вспоминаем буквы Ж, Ш и шипящие согласные звуки [Ж] и [Ш]. Знакомимся с правилом Ежика: ЖИ, ШИ с буквой И пиши. Учимся правильно писать эти звукосочетания в словах. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров и задач</b>	Стр.1,2
Закрепляем навыки счета в пределах 5 и состав чисел 2,3,4,5. Закрепляем умение составлять задачи по картинкам.		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Исключение лишнего.</b>	Лист по логике №1
Знакомимся с новым предметом «Логика». <u>Логика:</u> - ход рассуждений, умозаключений. <i>У этого человека своя логика.</i> - разумность, закономерность чего-нибудь. <i>Эта дорога безопаснее и короче.</i> <u>Логичное предположение.</u> Однажды Лисенок пришел на урок неподготовленным, почему... Дети делают логичные предположения: <i>Болел, поленился сделать домашнее задание, забыл повторить, что проходили на уроке.....</i> <u>Логический вывод.</u> Несколько дней Ёжик не делал домашние задания. Дети делают логический вывод: Ёжик забыл буквы, ему трудно понимать и выполнять новые задания, он отвлек заниматься, он переживает. Работа по учебному листу: учимся исключению лишних фигур, которые не используются в рисунке.		

**Занятие №2 Подготовительная группа**

<b>Чтение</b>	<b>6 гласных звуков. 10 гласных букв. Йотированная гласная буква Е.</b>	Уч. лист: стр. 65,66 Букварь стр. 61-63
---------------	---	--

Стр. 65 Вспоминаем с детьми, сколько гласных звуков мы заем - 6. Обращаем внимание детей, что гласных букв -10. Читаем стишок про гласные буквы и звуки.

1. Знакомимся с йотированными буквами Е, Ё, Я, Ю. Обращаем внимание детей, на то что перед йотированными буквами, согласные буквы читаем мягко, как и перед буквой И.
2. Составляем звуковые схемы отгаданных слов.

Дорогие ученики в новом учебном году мы продолжим наше путешествие по «Городу Звуков и Букв» вместе с нашими друзьями игрушками: Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой.

Стр.66 **1.** Наши игрушки-путешественники тоже хотят знать секрет четырех гласных букв Е, Я, Ю, Ё и поэтому, они отправились в переулок Йотированных букв. Здесь стоит 4 домика. Около одного из них игрушки увидели большую печку и на ней спящего парня. «Почему он спит на печке да еще на улице?» - спросил лисенок. «У него, что, дома нет?»

«Вот если бы ты читал сказки, ты бы сразу догадался, что это Емеля», ответил Ёжик.

- А вы, ребята, знаете из какой сказки Емеля?

Пока игрушки отгадывали сказку, Емеля проснулся и позвал всех покататься на печке.

«Как же твоя печь поедет, у неё и колес-то нет?» - поинтересовался лисенок. «У меня есть такое средство, которое лучше всяких колес», - похвастался Емеля и, пока игрушки карабкались на печь, воскликнул: - По щучьему велению, по моему хотению, прокати нас печка по всему городу!» И только он это сказал, как печь тут же рванулась с места и понеслась по дороге. Да так быстро, что игрушки еле удержались на ней. А Емеля всё, знай себе, подгоняет печь, да кричит: «Е-е-е-е! Езжай быстрее!».

- Сегодня мы поговорим о букве Е. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'Э].

Поэтому под звуковой картинкой, где изображено, как Емеля кричит: «Е-е-е-е!» нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [Э]. Найдем двух уже знакомых нам Звуковичков на картинке, они тоже едут на печке. Они любят приходить в гости к Емеле, так как он веселый и добрый. Посмотрите на крыше домика Емели, примостилась Ехидна, т.к. название этого колючего животного тоже пишется с буквы Е.

Запомним главное, что буква Е в одних словах может обозначать два звука [Й'Э], например: ехидна, енот, въезд, Емеля, а в каких-то звук [Э], например: лето, лес, мел, сено.

**2– 3.** Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

<b>Математика</b>	<b>Цифра 6. Состав числа 6.</b>	Лист 3,4
Знакомимся с образованием и составом числа 6. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.</b>	Лист по логике №2
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: обводить буквы и зачеркивать цифры. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.		

Занятие №3		Подготовительная группа
<b>Чтение</b>	<b>Беззвучная буква мягкий знак.</b>	Уч. лист: стр.67,68 Букварь стр. 64-67
<p><b>1.</b> Знакомимся с беззвучной буквой - мягкий знак. Изменяем слово, добавляя Ь. <i>Мягкий знак не произносится, но в слово часто просится.</i> МЕЛ ..., УГОЛ ..., КОН ..., ЕЛ ..., ДАЛ ..., БЫЛ ..., БРАТ ..., СТАЛ ...</p> <p><b>2. – 3.</b> <i>Нарисуем мягкий знак, нежно капелькой вот так.</i> <i>Букву капелька смягчит – слово мягко прозвучит.</i></p> <p><b>4. - 5.</b> По картинке определяем время года и пишем названия весенних месяцев. Подбираем названия рыб из рассказа «Рыбаки» к схемам слов, и выписываем из него любое предложение. Обращаем внимание, что букв в словах с мягким знаком больше чем звуков, т.к. мягкий знак беззвучная буква.</p> <p><b>6.</b> Читаем цепочки слов, замечая какие звуки изменились.</p> <p><b>7.</b> Читаем и выписываем слова с мягким знаком.</p>		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров и задач. Состав числа 6.</b>	Лист 5,6
Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа. Упражняемся в составлении задач по картинкам.		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.</b>	Лист по логике №3
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: обводить фигуры определенным образом. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.		

Занятие №4		Подготовительная группа
<b>Чтение</b>	<b>Буква Я. Звуки [ЙА].</b>	Уч. лист: стр. 69,70 Букварь стр. 68-71
<p><b>1.</b> Напротив домика Емели наши игрушки увидели домик, над дверью которого висел якорь. Лисенок показал на фонарь с плафоном-буквой и воскликнул: «Я догадался, это буква Я». На крыльце домика сидел мальчик с баяном. При знакомстве со своими гостями он сообщил, что зовут его Яша и предложил послушать песню о себе:</p> <p style="padding-left: 40px;">Кто на свете всех умней? Я-Я-Я! Кто на свете всех сильней? Я-Я-Я! Кто поет как соловей? Я-Я-Я!</p> <p>Ежику не понравилось такое яканье, и они продолжил песню: «Кто хвастливей всех людей?». «Я-Я-Я!», - спел Яша и тут же спохватился, что невольно признался в хвастовстве, но было уже поздно. «Мы все о тебе узнали!» - сказали игрушки, и пошли дальше.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о букве Я. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'А]. Поэтому под звуковой картинкой, где изображен, хвастливый Яша нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [А]. Найдем двух уже знакомых нам Звуковичков на картинке, они смеются, т.к. поет Яша задорно, но зря хвастается.</p> <p>Запомним, что буква Я в одних словах может обозначать два звука [Й'А], например: Яша, Яна, якорь, семья, а в каких-то словах звук [А], например: Ваня, Таня, мясо, время.</p> <p><b>2. – 5.</b> Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
<b>Математика</b>	<b>Измерение длины. Состав числа 6.</b>	Лист 7,8
Учимся пользоваться линейкой. Знакомимся с образованием и составом числа 6. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.</b>	Лист по логике №4
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: зачеркивать фигуры определенным заданным на образце образом. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.		

Занятие №5		Подготовительная группа
<b>Чтение</b>	<b>Буква Ю. Звуки [ЙУ].</b>	Уч. лист: Стр.71,72 Букварь стр. 72-73
<p><b>1.</b> В переулке йотированных букв стояло 4 домика с фонарями Я Ю Е Ё. Неожиданно дверь домика на котором висела юбка распахнулась, и из него выкатилась Юла-весела и лихо пошла в пляс. Юла вертелась и пела:</p> <p style="text-align: center;">Я юлю, юлю, юлю, Хоровод водить люблю, Песенки свои пою Всех вокруг я веселю.</p> <p>Юла крутилась-вертелась так задорно и заразительно, что игрушки тут же присоединились к её танцу. Звукочки [Й'] и [У] тоже с удовольствием встали в хоровод.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о букве Ю. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'У]. Поэтому под звуковой картинкой, где изображено, как Юла юлит, нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [У].</p> <p>Запомним, что буква Ю в одних словах может обозначать два звука [Й'У], например: юла, юбка, Юля, Юра, пью, стою, а в каких-то словах звук [У], например: Люба, люблю, кастрюля, люк.</p> <p><b>2. – 5.</b> Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров и задач. Состав числа 6.</b>	Лист 9,10
Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа. Упражняемся в составлении задач по картинкам.		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.</b>	Лист по логике №5
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: зачеркивать фигуры данные в образце. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся исключению лишнего слова из цепочки слов по признакам нескольких предметов.		

Занятие №6		Подготовительная группа
<b>Чтение</b>	<b>Буква Ё. Звуки [ЙО].</b>	Уч. лист: Стр.73,74 Букварь стр. 74-79
<p><b>1.</b> Наши друзья хорошо повеселились и натапцывались с Юлой, всем стало жарко. И Лисенок не раздумывая, прыгнул в воду. Он решил охладиться и удивить своих друзей: показать, как он умеет нырять и плавать. Я буду плавать, пока все не убедятся, что я могу быть чемпионом в этом виде спорта. Но вода оказалась прохладной, а Лисенок разгоряченный плясками быстро замерз. И через минуту он, дрожащий, с трудом выбрался на берег, где росла ёлка, а рядом стоял домик, на крыше которого красовался Ёрш. Сова закутала Лисенка в полотенце, предоставленное Звукочками [Й'] и [О], а Ёжик стал смешно ёжиться, чтобы развеселить Лисенка. Лисенок согрелся и повеселел.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о букве Ё. В названии этой буквы, мы слышим два звука [Й'О]. Поэтому под звуковой картинкой, где изображено, как Ёжик ёжится, нарисованы два кружочка: раскрасим первый зеленым цветом, он обозначает согласный мягкий звук [Й'] и второй красный, он обозначает гласный звук [О].</p> <p>Запомним, что буква Ё в одних словах может обозначать два звука [Й'О], например: ёлка, копьё, ёжик, ружьё, а в каких-то словах звук [О], например: лён, Лёня, зверёк.</p> <p><b>2. – 5.</b> Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров. Состав числа 6.</b>	Лист 11,12
Автоматизируем счетные навыки в пределах 6, используя состав числа.		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Аналогии.</b>	Лист по логике №6
Учимся, используя образец, выполнять условие задания: рисовать определенные фигуры в нужной клеточке. Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем). Учимся подбирать нужное слово, аналогично представленной паре слов.		

**Занятие №7      Подготовительная группа**

<b>Чтение</b>	<b>Согласный мягкий звук [Ч]. Буква Ч.</b>	Уч. лист: Стр.75,76 Букварь стр. 80-83
<p><b>1.</b> Побывав во всех четырех домиках в переулке Йотированных букв и еще больше подружившись со Звуковичками [Й'], [Э], [А], [У], [О], наши друзья сели в вагончики и отправились в путь. «Ч-Ч-Ч-Ч» - так знакомо и успокаивающе стучали колеса игрушечного поезда во время ночной поездки по улицам города Звуков и букв, навевая Ежику и Лисенку сладкие сны. Сквозь сон они почувствовали, что поезд, вдруг остановился.</p> <p>Потом до их ушей донеслось какое-то шептание, а затем громкий голос Мудрой Совы: «Просыпайтесь, друзья! Я нашла дом, где мы можем переночевать, а утром попить чай, не зря над дверью здесь стоит чашка».</p> <p>Зевая и протирая глаза, Лисенок и Ежик вышли из своих вагончиков и увидели, как какой-то звук (в темноте его было трудно разглядеть) приглашает их к себе в дом. Игрушки охотно приняли это приглашение и поспешили перебраться в уютные постельки гостеприимного хозяина.</p> <p>Уже засыпая, наши путешественники услышали знакомое постукивание колес: «Ч-Ч-Ч-Ч». «Что это? - встрепенулся Ежик. - Уж не собрался ли наш поезд от нас уехать?» «Не волнуйся, это не поезд, - успокоила его Мудрая Сова. - Это хозяин дома поет нам колыбельную песню».</p> <p>- Как вы думаете, в доме какого звука ночевали игрушки?</p> <p>- Сегодня мы поговорим о звуке [Ч]. Картинка, где изображен вагончик, обозначает звук [Ч].</p> <p>- Находим на рисунке Звуковичка [Ч], он в зеленых башмачках и фетровой шляпке. Теперь мы знаем:      <b>[Ч]</b></p> <p><b>- согласный, мягкий, глухой звук.</b></p> <p>- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.</p>		
<p><b>2. – 8.</b> Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно прочитывая задания.</p>		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров. Состав числа 6.</b>	Лист 13,14
<p>Тренируем счетные навыки в пределах 6, используя числовой отрезок или состав числа.</p>		
<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Обобщение.</b>	Лист по логике №7
<p>Учимся, используя образец, выполнять условие задания: выделять цифры определенным образом. Учимся определению закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).</p> <p>Учимся подбирать обобщающее слово к группе заданных слов.</p>		

**Занятие №8                      Подготовительная группа**

<b>Чтение</b>	<b>Согласный твердый звук [Ц]. Буква Ц.</b>	Уч. лист: Стр. 77,78    Букварь стр. 84-87
---------------	---	--

**1.** Утром игрушки попили чайку и вышли на улицу, чтобы продолжить свое путешествие. Они уже собрались сесть в поезд, как к ним подошла лошадка. «А вы, почему не в цирке?» - спросила она. От неожиданности наши друзья растерялись, и не нашли, что ей ответить. «Сегодня в цирке большое представление, - продолжила лошадка. - Садитесь на меня. Я вас отвезу». По дороге новая знакомая рассказала, что она работает в цирке, и зовут ее Царицей. «Ты разве жена царя?» - поинтересовался Лисенок. «Совсем нет, - засмеялась лошадка. - Мне дали такую кличку, потому что у меня на лбу есть маленькое пятнышко в виде короны». Еще Царица рассказала, что вместе с ней в цирке работают и другие звери. «Ой! Что-то я совсем заболталась, - воскликнула Царица. - Мы с вами можем не успеть и к концу представления!» Она посоветовала своим наездникам держаться покрепче и понеслась во весь опор. «Цок-цок-цок-цок!» - застучали по дорожке ее копыта, с каждым шагом приближая наших друзей к цирку - сказочному дворцу чудес.

- Какой звук слышится в начале слов: царица, царь, цирк, цепь, дворец?
- Сегодня мы поговорим о звуке [Ц].
- Картинка, где изображено, как цокает лошадка Царица, обозначает звук [Ц].
- Находим на рисунке хозяина Цирка Звуковичка [Ц], он в синих башмачках и фетровой шляпке. Теперь мы знаем: **[Ц] - согласный, твердый, глухой звук.** Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.

**2. – 7.** Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно прочитывая задания.

<b>Математика</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Дополнительный лист
-------------------	-------------------------------	---------------------

Проверяем счетные навыки. Формируем умение выполнять задания самостоятельно.

<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Исключение лишнего.</b>	Лист по логике №8
---------------	---	-------------------

Учимся, используя образец, выполнять условие задания: рисовать определенные фигуры в соответственной клеточке.

Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).

Учимся подбирать нужное похожее по смыслу слово, в соответствии с уже заданной парой слов.

**1.** После циркового представления игрушки проголодались и решили подкрепиться. Недалеко на перекрестке они увидели яркий свет фонарей. Мудрая Сова догадалась, что именно там будет Кафе, где наши путешественники смогут подкрепиться. Игрушки сели за столик, заказали себе фрукты и вафли, и любуясь фонтаном они стали ждать, когда все это принесут. В это время они заметили на улице кота. Он уныло брел по дороге, и все время фыркал: «ф-ф-ф».

Друзья пригласили печального кота к себе за столик и поинтересовались, почему он такой грустный. Их новый знакомый, кот Фока, рассказал, что он и сам не знает, что с ним происходит. Только сегодня он постоянно хочет спать и непрерывно чихает. «А мне показалось, что ты фыркаешь», - заметил Ежик. «Это я так чихаю», - объяснил кот Фока и опять зафыркал.

«Да ты же заболел! - догадалась Мудрая Сова. - И тебе необходимо полечиться». Друзья попросили у официанта теплый шарф и укутали им шею Фоки, потом напоили его горячим чаем с молоком и заставили проглотить лекарство.

Благодаря заботе игрушек, кот Фока вскоре почувствовал себя лучше и повеселел. Когда он собрался уходить, Мудрая Сова посоветовала ему бережно относиться к своему здоровью и пожелала никогда больше не болеть.

Как фыркал кот Фока? ... Сегодня мы поговорим о звуке [Ф].

- Картинка, где изображено, как фыркает кот Фока, обозначает звук [Ф].

- Находим на рисунке хозяина Кафе. Звуковичок [Ф] предлагает Фоке микстуру. Определим по его башмачкам и головному убору, какой это звук. **[Ф] - согласный, твердый, глухой звук.**

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.

**3 – 7.** Учимся писать слова с этой буквой и составлять звуковые схемы к заданным словам. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно прочитывая задания.

<b>Математик а</b>	<b>Число 7. Состав числа 7.</b>	Стр.15,16
------------------------	---------------------------------	-----------

Знакомимся с образованием и составом числа 7. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.

<b>Логика</b>	<b>Сравнение. Закономерность. Антонимы.</b>	Лист по логике №9
---------------	---	-------------------

Учимся, используя образец, выполнять условие задания: обводить гласные буквы и подчеркивать согласные. Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).

Учимся подбирать слова противоположные по смыслу.

**Занятие №10 Подготовительная группа****Чтение** | **Согласный мягкий звук [Ф']. Буква Ф.** | Уч. лист: Стр. 81,82 Букварь стр. 88-89

**1.** Не успели игрушки доесть свое угощение, как в кафе пришел мальчик. Он сел за соседний столик и заказал себе кефир и конфеты. Когда Звуковичок, хозяин прилавка с кефиром и другими молочными продуктами, принес ему угощение, мальчик, попробовав его, тут же скривился и сказал: «Фи! Разве это кефир? Вот у меня дома - настоящий кефир. Фи! Разве это конфеты? Вот у меня дома - настоящие конфеты».

«Чем тебе не нравится эта замечательная еда?» - поинтересовались у него игрушки. Вместо ответа мальчик спросил, кто они такие. «Мы игрушки», - объяснили ему наши друзья. «Фи! Разве вы игрушки? - сморщил нос мальчик. - Вот у меня дома настоящие игрушки». «Мы тоже настоящие игрушки - возразил Ежик. - А ты кто?» - «А я Филя», - ответил мальчик. «Фи! Разве ты Филя? - спросил его Ежик. - Вот у нас дома есть настоящий Филя». - «Хотел бы я посмотреть на этого вашего Филю», - сказал мальчик. «Наш Филя – доброжелательный и хороший мальчик, он не вредничает, не хвастается и никого не обижает», - ответил Ежик.

Мальчик задумался и понял, что своими манерами и капризами обижает окружающих. «Я больше не буду так себя вести» - сказал он. Я хочу подружиться с вами. Вы хорошие игрушки. Простите меня». Так наши путешественники помогли Филе увидеть себя со стороны и измениться.

Какой звук слышится в словах: Филя, фи, конфеты, филин, кефир?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Ф'].

- Картинка, где изображено, как Филя говорит «Фи!», обозначает звук [Ф'].

- Найдём на рисунке Звуковичка [Ф'], он показывает меню Филе, и расскажем, об этом звуке.

[Ф'] - согласный, мягкий, глухой звук.

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.

**2 – 6.** Учимся писать слова с буквой Ф и составлять звуковые схемы к заданным словам. Учимся различать звуки [Ф] — [Ф']. Учимся подбирать слова к рисункам и составлять звуковые схемы. Учимся решать буквенные ребусы. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

**Математика** | **Решение примеров. Состав числа 7.** | Стр.17,18

Закрепляем счетные навыки в пределах 7, используя состав числа.

**Логика** | **Выделение. Закономерность. Антонимы.** | Лист по логике №10

Учимся быть внимательными, находим и выделяем слова в строчках. (Важно в этом задании не называть каждую букву, а читать всю строчку. Тогда можно услышать «спрятавшееся» слово.)

Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).

Учимся подбирать слова противоположные по смыслу.



Чтение

Согласный мягкий звук [Щ']. Буква Щ.

Уч. лист: Стр. 83,84 Букварь стр. 90-92

1. Выйдя из кафе, игрушки направились к своему поезду. Путешествие подходило к концу и вдруг из домика, на котором красовалась Щука, выскочила целая стая щеток, лисенок очень испугался и помчался от них прочь, но щетки кинулись в погоню за ним. Настигнув беглеца, они набросились на перепуганного Лисенка и стали яростно его чистить. При этом каждая из них приговаривала:

Щу-щу-щу-щу!

Мою, чищу, полощу.

Всех грязнуль переучу:

К чистоте их приучу!

На шум прибежали Ежик и Мудрая Сова. Но щетки не обратили на них никакого внимания. Лишь после того, как был вычищен каждый волосок лисьей шерстки, щетки преспокойно улетели в свой домик. «Щ-Щ-Щ!» пронеслось в воздухе, как будто и не было никаких щеток.

Обиженный, но при этом вычищенный Лисенок все никак не мог понять, почему щетки напали на него и не тронули остальных. «Наверное, потому что мы всегда приводим себя в порядок: умываемся, чистим зубы и причесываемся», - сказал Ежик – «А ты забываешь, а иногда просто ленишься. Вот и сейчас после еды не привел себя в порядок и не прополоскал рот» ....

«Друзья, вот мы и познакомились со всеми жителями Города Звуков и букв» - обратилась ко всем Мудрая Сова. «Неужели наше путешествие подошло к концу» - спросил Лисенок. «Да. Мы покидаем этот замечательный Город, но багаж знаний мы забираем с собой» - оптимистично сказал Ёжик.

- Вот и мы, ребята, побывав в Городе Звуков и Букв вместе с нашими героями, умеем теперь читать, писать слова и предложения, различать звуки, а главное научились трудиться и поняли, что учиться это увлекательно и интересно.

- А сейчас поговорим о звуке [Щ'].

- Найдем на рисунке Звуковичка [Щ'], у него тоже в руках щетка. Расскажем об этом звуке.

**[Щ'] - согласный, мягкий, глухой звук.**

- Картинка, где изображена щетка, обозначает звук [Щ'].

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.

**2 – 7.** Учимся писать слова с буквой Щ и составлять звуковые схемы к заданным словам. Учимся решать буквенные ребусы. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

Математика

Решение примеров и задач. Состав числа 7.

Стр. 19, 20

Тренируем счетные навыки в пределах 7, используя числовой отрезок или состав числа. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.

Упражняемся в составлении задач по картинкам.

Логика

Выделение. Закономерность. Антонимы.

Лист по логике №11

Учимся быть внимательными, находим и выделяем слова в строчках.

Закрепляем умение определять закономерности в ряду из 4-х картинок (схем).

Учимся подбирать обобщающие слова.

**Занятие №12 Подготовительная группа**

<b>Чтение</b>	<b>Беззвучная буква Ъ.</b>	Уч. лист: Стр. 85 Букварь стр. 93-95
<p>Знакомимся с беззвучной буквой Ъ.                  Ъ — 28-я буква русского алфавита.                  Твёрдый знак как символ имеется только в русском языке.                  В русском языке существует не менее 140 существительных, содержащих Твёрдый знак.                  Для того, что бы познакомиться с Твёрдым знаком, прочитаем стихотворение.</p> <p align="center">Твёрдый знак сказал: «Подъём!                  Зубы чистить мы идём.                  Если вкусный завтрак есть,                  Непременно надо съесть!»</p> <p align="center">или</p> <p align="center">Объявляет твёрдый знак:                  Зверь мне враг и птица враг!                  Лучше спрячусь я в подъезд,                  И никто меня не съест!</p>		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров. Состав числа 7.</b>	Стр. 21,22
Тренируем счетные навыки в пределах 7, используя числовой отрезок или состав числа. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым.		
<b>Логика</b>	<b>Выделение. Закономерность. Аналогии.</b>	Лист по логике №12
<p>Закрепляем умение, используя образец, выполнять условие задания: выделять буквы определенным образом.                  Закрепляем умение определять закономерность в ряду из 4-х картинок (схем).                  Закрепляем умение подбирать нужное слово, аналогично представленной паре слов.</p>		

**Занятие №13 Подготовительная группа**

<b>Чтение</b>	<b>Итоговое занятие: «Прощание с БУКВАРЕМ».</b>	«Чтение после азбуки» Стр.4,5
<p>Сдаем «экзамен» по чтению.                  Знакомимся с новой книгой, читаем незнакомый текст.                  Составляем рассказ по картинкам.                  Показываем умение выделять слово в ряду букв.                  Составляем новое слово из букв заданного слова.</p>		
<b>Математика</b>	<b>Решение примеров.</b>	Стр. 23,24
Тренируем счетные навыки, используя числовой отрезок или состав числа.		

***Уважаемые родители,***  
***на итоговом занятии: «Прощание с букварём»***  
***детям будут выданы книги «Читаем после азбуки»,***  
***которые в апреле нужно будет вернуть в Центр.***  
*Залог за книгу составляет 350 руб., просим внести его администратору.*  
***Обращаем Ваше внимание, что все задания нужно выполнять устно:***  
***без пометок, соединений и подчеркиваний.***