

ЧТЕНИЕ
Занятие №1, стр.1, 2.
Предложение. Слово. Слог.

Знакомимся с предложением. Вызываем у детей интерес к слову. (Предмет, признак предмета, действие предмета.) Учим составлять предложения по сюжетным картинкам. Знакомимся со схемой (графической моделью) предложения.
Знакомимся с понятием слог. Учимся считать слоги (слоговой анализ).

1. Любой рассказ, сказка, вся наша речь - состоят из предложений.

А из чего состоят предложения? (Из слов)

Рассмотрим картинку (1) и составим предложения.

- Девочка поливает цветы.

Сколько слов в этом предложении? (Три).

Под картинкой мы видим схемы предложений. К нашему предложению подойдет первая схема.

- Кошка бегаёт.

Сколько слов в этом предложении? (Два).

Выбираем вторую схему.

Попробуем составить ещё предложения по заданным схемам к нашей картинке.

И так, предложение выражает законченную мысль и состоит из слов.

2. Все предметы вокруг (кошка, лопата...) и действия (поливает, бегаёт...) называются словами. Каждое слово делится на части – слоги.

Представьте, что мы с вами находимся в лесу. Если кто-то заблудился, как мы зовём? Ва-ля, Ма-ша, Ве-ра. Послушайте, как я делю слова на части, хлопая на каждую часть: ма-ма, лес, ре-бя-та. Сколько частей в слове, столько и хлопков. Так мы и будем считать части слов - слоги.

Посмотрите на рисунки в задании (2). Назовите, что нарисовано на первой картинке: ГОРОХ, под картинкой нарисована схема слова, она разбита на две части. Произнесем ещё раз: [ГА-РОХ], выделяя хлопком каждую часть. 2 хлопка, значит в слове горох 2 слога. Назовем следующее слово: [КА-ПУС-ТА]. Сколько слогов мы услышали? ...

3. Ну а теперь, нам предстоит правильно выбрать овощ, который нужно положить в корзинку. Схема слова на корзинке показывает нам, что название овоща состоит из двух частей (слогов). ...

4. В следующем задании нам нужно разбить слова на слоги. Часть слов сделаем на уроке, а оставшиеся слова дома.

5. В задании 5 нужно устно по картинке составить не менее 3-х предложений используя схему, т.е. предложения должны состоять из 3-х слов. *Девочка собирает цветы. У девочки букет. ...*

Уважаемые родители,

Для занятий по чтению и математике детям понадобятся 2 папки с файлами или колечками.

Какие лучше папки приобрести расскажет ваш педагог.

Купите портфель или рюкзак такого размера, в который ребенок самостоятельно сможет складывать папку и сменную обувь.

Для домашнего чтения, необходимо приобрести букварь Н. С. Жуковой



ЧТЕНИЕ
Занятие №2, стр.3,4.
Слова. Звуки.

Знакомимся с героями – путешественниками по «Городу Звуков и Букв» Лисенком, Ёжиком и Совой.

Учимся сравнивать слова по слоговому составу.

Учимся различать длинные (много звуков) и короткие (один слог) слова.

1. Ребята, сегодня мы познакомимся с игрушками Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой.

Игрушки предлагают нам вместе с ними отправиться в большое путешествие по Городу Звуков и Букв.

– Хотите попутешествовать?

Звуки окружают нас повсюду, их нельзя увидеть. Их можно только услышать или произнести.

– Скажите, как сигналиит машина? Как смеются дети? Как воет волк? Лает собака?

Мяукает кошка?

Так вот, все что вы сейчас произнесли и услышали – это и есть звуки.

Именно из звуков получаются слова.

Давайте посмотрим картинку. Перед путешествием Лисенок и Ёжик сравнивают предметы по длине.

– Что держат Ёжик и Лисёнок?

– Чем отличаются линейки?

Игрушкам надо разделить предметы на длинные и короткие. Помогите им это сделать: длинные предметы обводим зелёным карандашом, а короткие – красным.

Слова, как и предметы, бывают длинные и короткие. Сегодня мы будем сравнивать длинные и короткие слова. В длинных словах много частей (слогов), много звуков, они произносятся долго, послушайте: телевизор, сковородка. А в коротких словах всего один слог и мы слышим мало звуков, например: мак, дом, корм. Эти слова произносятся коротко.

А теперь возьмем два карандаша: красный и зеленый, и правильно раскрасим нужную схему-слово. Будем называть поочередно каждую картинку. Если она называется длинным словом, то есть в слове мы слышим много звуков, закрасим зеленым цветом длинную полосу. Если слово короткое, то есть в нём мало звуков, закрасим короткую полосу красным цветом.

2. Раскрасим Сову и Ёжика. Рассмотрим поезд, на котором игрушки отправились путешествовать, и раскрасим пока последний вагончик. А дома закончим весь рисунок.

В следующем задании закрасим полосы (схемы слов) нужным цветом самостоятельно. И догадаемся, какую схему нужно соединить с гномом, а какую с колокольчиком, с мячом, с бабочкой. Дома доделаем задание (3) до конца.

ЧТЕНИЕ

Занятие №3, стр.5, 6. Букварь стр.4.

Звук [А]. Буква А.

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Знакомимся с буквой А и с звуковой картинкой «Аня плачет А-А-А».

Учимся выделять звук [А] в словах и устанавливать повторяющееся количество этого звука.

Объясняем различие между понятиями «звук» и «буква»: если мы говорим «а» - это будет звук, а запись этого звука на бумаге, будет называться буквой А.

Звуки речи мы слышим и произносим.

Буквы мы видим и пишем.

Буквами мы обозначаем речевые звуки.

1. Наши путешественники: Ежик, Лисенок и Сова отправились на своем поезде прямо в Город Звуков и Букв, в дали они увидели домики и пошли по дорожке, как вдруг услышали чей-то плач: “А-А-А”. Это девочка Аня пошла гулять и заблудилась. И вот теперь горько плачет. Лисенок взял Аню за руку и все вместе пошли искать домик, где живет девочка.

Игрушки быстро нашли домик Ани, т.к. издали увидели фонарь в виде буквы А, эту букву, как и вы, они уже знали. Навстречу им вышел хозяин домика - Звуковичок [А].

Конечно, мы не можем увидеть звуки, но Звуковички-невидимки очень хотят с нами подружиться, поэтому они припудрились, одели перчатки и башмачки, нарисовали себе глазки и ротик, так мы и сможем познакомиться со всеми звуками и побывать в каждом домике.

После того как Аня попала к себе домой, у нее больше не было причин плакать, но мы запомним, что звуковая картинка, на которой изображена плачущая Аня, будет обозначать звук [А].

– А как вы думаете, ребята, почему над дверью домика Ани АНАНАС?

– Конечно, в слове ананас мы слышим три звука [А].

И так сегодня мы познакомились со звуком [А]. Когда мы произносим звук [А], ничего во рту не создаёт преграды выходящему воздуху. Звуки, которые произносятся без преграды во рту, называются гласными.

Звук [А] – гласный звук. И башмачки у нашего Звуковичка красные, именно красным кружочком мы и будем выделять все гласные звуки.

2. А теперь поочередно называем картинки в задании (2), и определяем, сколько звуков [А] в названиях этих предметов? Раскрашиваем кружочки, начиная слева, сколько звуков услышали в слове, столько кружочков и раскрасили. (Красный кружочек это символ гласного звука [А]).

Закрасим печатные буквы А красным карандашом.

3. Чтобы уверенно и красиво писать букву А, потренируемся не отрывая карандаш «пройти по горам и горкам».

Обведем несколько букв А, обращая внимание на стрелочки.

4. Откроем букварь на стр. 4.

– Почему художник нарисовал на этой странице именно эти рисунки?

Конечно, названия всех нарисованных предметов начинаются со звука [А].

Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

ЧТЕНИЕ

Занятие №4, стр.7, 8. Букварь стр.5, 9, 10.

Звук [У]. Буква У. Гласные звуки.

Знакомимся с понятием Гласные звуки.

Знакомимся с буквой У и звуковой картинкой «Пароходик гудит У-У-У».

Учимся выделять звук [У] в словах и устанавливать повторяющееся количество этого звука.

Работаем со словами: АУ, УА

1. Наши путешественники собрались было идти к своему поезду, как вдруг в воздухе раздалось протяжное и громкое: «У–У–У».

“Что это за звук?” — испугался Лисенок. “Наверно, это гудит пароход”, – предположил Ёжик. Действительно, звук доносился с реки, а у причала стоял пароход и призывно гудел, приглашая путешественников прокатиться. Игрушки побежали к реке. Из домика, под крышей которого висел уют, вышел капитан, он поприветствовал путешественников и позвал всех покататься на пароходе. Но прежде предложил назвать слова со звуком [У]. Игрушки немного растерялись.

– Ребята, давайте поможем нашим друзьям. (Улей, удочка, круг спасательный, гудок, труба, трубка и фуражка у Капитана).

– Кто встречает нас на пароходике? Конечно, Звуковичок [У].

– Какого цвета у него башмачки?

– А красные башмачки носят гласные звуки.

– Есть ли преграда во рту, когда мы произносим звук [У]? Звук [У] – гласный звук.

Звуковая картинка, на которой изображен пароход, будет обозначать звук [У].

Закрасим букву У красным карандашом. Читаем по звуковым картинкам АУ, УА.

2. Работа с рисунками.

Назовите каждую картинку и закрасьте красным цветом столько кружков, сколько звуков [У] слышится в слове. Раскрашиваем кружочки, начиная слева. (Красный кружочек это символ гласных звуков).

В каких словах нет звука [У]?

3. – 5. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

В задании №5 обводим и раскрашиваем предметы в названиях, которых слышим звук [У]. (Кастрюля, кружка, уют, блюдец, ручка). Уважаемые родители, обратите внимание, что буква Ю в словах может обозначать как два звука [Й’У] (юла, каюта), так и один звук [У] (кастрюля, блюдец).

Дети хорошо слышат именно звук [У] в заданных словах, т.к. букву Ю еще не знают или знают не настолько, чтобы ассоциировать со словом как оно пишется.

ЧТЕНИЕ

Занятие №5 стр.9,10 Букварь стр. 6,10

Звук [О]. Буква О.

Закрепляем понятие Гласные звуки. Гласными, звуки [А] [О] [У] называются потому, что произносятся с помощью голоса. Поэтому их можно долго тянуть и даже петь.

Знакомимся с буквой О и звуковой картинкой «Оля стонет О-О-О».

Учимся выделять звук [О] в словах и устанавливать повторяющееся количество этого звука.

1. Получив огромное удовольствие от речной прогулки наши игрушки сошли на берег и вдруг услышали, что около домика с большим обручем кто-то стонет: «0-0-0». Игрушки тут же поспешили на помощь. Стонала и охала девочка Оля.

Расскажите, что с ней произошло и как наши путешественники собираются ей помочь.

Сегодня мы поговорим о звуке [О].

- Покажите на рисунке хозяина домика Оли, Звуковичка-невидимку. Он тоже испугался за Олю и заохал.

– Какого цвета у него башмачки?

– Красные башмачки носят гласные звуки.

Что еще указывает нам, на то, что в этом домике живет звук [О]? (Над дверью висит обруч, из-за дома выглядывает ослик.)

Картинка, где изображено, как Оля стонет, обозначает звук [О]. Это гласный звук, т.к. когда мы его произносим ничего во рту не создаёт преграды выходящему воздуху.

Закрасим букву О красным карандашом.

2. Работа с рисунками.

Назовите каждую картинку и закрасьте красным цветом столько кружков, сколько звуков [О] слышится в слове. Раскрашиваем кружочки, начиная слева. (Красный кружочек это символ гласных звуков). В каких словах нет звука [О]?

3. Рисуем солнце, мячик и арбуз.

4. Обводим разноцветными карандашами рисунки и узоры.

- Что изображено на рисунке? (окунь, волны, водоросли).

Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

ЧТЕНИЕ

Занятие №6 стр.11,12 Букварь стр. 7,11,12

Звук [М]. Согласные звуки. Буква М.

Знакомимся с понятием Согласные звуки и звуковым символом, который будет обозначать согласный звук (синий кружок). (Пока акцентируем внимание на различном произношении и обозначении гласных и согласных звуков. Понятие твердые и мягкие согласные звуки введем позже.)

Знакомимся с буквой М и согласным звуком [М]. Запоминаем звуковую картинку, обозначающую звук [М] - «Корова мычит М-М-М».

Учимся определять положение звука [М] в слове (в начале, в середине, в конце).

1. Наши путешественники услышали громкое: «Мууу! Помогите мммне!» Игрушки поспешили на помощь. Мычание доносилось со двора дома на котором висела маска. Там они увидели корову. «Раз ты здесь живешь, - сказал Лисенок, - значит, ты и есть звук». «И совсем я не звук, - обиделась корова, - а самая настоящая корова. А живу я здесь, потому что мычу М-М-М. Мой хозяин - звук [М]». «Почему ты просила о помощи?» - поинтересовался Ежик. И корова рассказала, что ее нужно подоить, а девочка Настя, живущая в доме через дорогу, поет себе песенки по нотам, а про меня сегодня забыла.

Игрушки вызвались помочь корове и лисенок смог надоить целое ведро молока.

- Найдите на рисунке хозяина коровы - звук [М]. Чему он радуется?

- Сегодня мы поговорим о звуке [М].

- Картинка, на которой изображено, как мычит корова, обозначает звук [М]. Это согласный звук.

Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок. Именно синим цветом мы и будем обозначать согласный звук [М].

3. Чем же согласные звуки отличаются от гласных? Гласные звуки легко тянуть и петь, а согласные - трудно. Посмотрим на Театр звуков. Гласные звуки - на сцене, а согласные - зрители, они не умеют петь.

- Вы знаете, что такое дружба? ... У всех у вас есть друзья.

Согласные и гласные звуки тоже дружат между собой и когда станут рядом гласный и согласный звук, получается слог или слово.

Давайте выложим с помощью звуковых обозначений слова: АУ, ОМ, АМ, УМ.

Аналогично выложим эти слова буквами.

2. Работа с рисунками «Звуковой паровозик».

Чтобы разложить предметы по вагончикам, нужно назвать предмет и определить где спрятался (слышится) в слове звук [М] (В начале, в середине или в конце.) и соединить каждую картинку с соответствующим вагончиком.

5. Находим одинаковые слова на цветочках и раскрашиваем пары слов одним цветом. Пишем эти слова, не забывая оставлять расстояние между ними. (Расстояние сравниваем с толщиной пальчика ребенка, первое время можно прикладывать пальчик непосредственно после слова).

6. На рисунке «Норка » нужно найти слова со звуком [М] и, соответственно, раскрасить МАК и МЫШЬ, на обоях голубым карандашом обвести все буквы М.

7. Подписывать ЛУКУМ не надо, пусть ребенок решает ребус, вспоминая звуковые картинки.

ЧТЕНИЕ

Занятие №7 стр.13,14 Букварь стр.8,13, 14 стр.15,16 (только жирный шрифт)

Чтение прямого слога. Звук [С]. Буква С.

Учимся читать прямой слог (МА, МУ)

Знакомимся с буквой С и согласным звуком [С]. Запоминаем звуковую картинку, обозначающую звук [С] – «Насос свистит С-С-С...». Закрепляем понятие Согласные звуки.

1. Попрошавшись с коровой и звуком [М], игрушки вышли на длинную улицу. «Давайте прокатимся по всей улице» - предложил лисенок. Путешественники сели на свой поезд и отправились в путь. В конце улицы наши герои услышали свистящий звук: «С-С-С» и увидели красивый парк. Они вышли из поезда. У входа в парк находился склад воздушных шаров. Оказалось, что в парке проводятся соревнования воздухоплателей. И Насос всем желающим накачивал воздушные шары: «С-С-С» и шарик готов к соревнованиям. «Эй! - окликнул Насос наших путешественников. - Не хотите ли принять участие в ссоревновании?» «Конечно, хотим, - с радостью ответил Ежик. - А что для этого надо сделать?» Оказалось, что совсем немного. Сначала выбираешь для себя воздушный шарик, даешь его надуть насосу, а потом с этим шариком прыгаешь с горки. Тот, кто дольше всех продержится в воздухе, будет победителем соревнования. Мудрой Сове достался шарик в виде сосиски, Ежику - шарик с солнышком. Лисенок же никак не мог подобрать себе шарик. Тогда хозяин склада Звуковичок [С] сказал, возьми шарик такого цвета, в названии которого есть я: звук [С].

- Ребята, поможем Лисенку. Синий, красный, зеленый, в каком слове мы слышим звук [С]?

- Конечно, красный шарик и надо выбрать лесенку.

Крепко придерживая свои шары за веревочку, наши путешественники направились к горке, а потом прыгнули с нее и лихо пролетели в воздухе. «Смотрите какой светофор висит на крыше» сказала Сова. «А зачем его повесили?» - удивился Лисенок.

- А вы, ребята, догадались? ...

Сегодня мы поговорим о звуке [С].

Картинка, где изображено, как свистит насос, обозначает звук [С]. Это согласный звук.

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок. Синим цветом мы будем обозначать согласный звук [С].

2. Выложим с помощью звуковых обозначений слова: АС, УС, САМ, СОМ.

Аналогично выкладываем эти слова буквами.

Работа со звуковыми картинками дома.

Цель этих занятий - развитие фонематических представлений, слухового восприятия, зрительной памяти и внимания.

Перед началом занятий дома, нужно приготовить необходимые картинки для заданных слов.

Например, заданы слова: АС, УС, САМ, СОМ. Для этих слов понадобятся 5 звуков: А, О, У, С, М. Именно их и выкладываем «в линейчку» так, чтобы под звуковыми картинками оставалось место для слов.

Называем слово: СОМ. Просим повторить это слово ребенка.

1. Назови первый звук, с которого начинается слово СОМ. [С] - называет звук ребенок и берет нужную звуковую картинку.

2. Назови второй звук в слове СОМ. [О] - называет звук ребенок и берет нужную звуковую картинку. Кладет после звука С.

3. Назови последний звук в слове СОМ. [М] - называет звук ребенок и берет нужную звуковую картинку. Кладет после звука О.

Перед следующим словом, картинки выложенного слова возвращаем на место. И называем следующее слово...

Подобным образом проводится работа и с буквами. У детей дома должен быть набор букв.

3. - 6. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома.

Упражнения для развития моторики, слова со звуком [С] (сок, стакан, соломинка, эскимо)- всё служит для закрепления пройденного звука [С] и буквы С.

ЧТЕНИЕ

Занятие №8 стр.15,16 Букварь стр.15,16 (полностью)

Чтение прямого слога. Звук [Ы]. Буква Ы.

Знакомимся с буквой Ы и звуковой картинкой – «Тыква пыхтит Ы-Ы-Ы».

Закрепляем понятие Гласные звуки.

Учимся читать прямой слог по «Чудесным табличкам»

Учимся различать гласные и согласные звуки.

Учимся выделять гласные звуки в словах и обозначать их в заданных схемах слов.

1. Наши путешественники летели на воздушных шариках. Город Звуков и Букв был как на ладони. Много домиков было внизу. И вот Ёжик увидел Улицу гласных звуков: «Посмотрите, мы были на этой улице, давайте познакомимся и с другими Звуковичками, которые умеют петь». Игрушки спустились прямо во двор домика, на крыше которого сидела большая серая **мышь**.

И тут они услышали, как вдалеке кто-то пыхтит «Ы-Ы-Ы» и увидели, как большая спелая тыква из последних сил тащит большой мешок. Игрушки поспешили ей на помощь. Мешок нужно было отнести в погреб (это такое помещение для хранения еды).

- Расскажите, как друзья-игрушки помогли тыкве.

Когда мешок был уже опущен в погреб, тыква развязала его и насыпала из него своим помощникам по целой пригоршне спелых и вкусных тыквенных семечек. «Вы очень помогли мне и заслужили угощение» - сказала тыква.

- Как пыхтела тыква? ...

- Сегодня мы говорим о звуке [Ы].

Покажите на рисунке хозяина домика, Звуковичка-невидимку. Он тоже помогает тыкве.

– Какого цвета у него башмачки?

– Красные башмачки носят гласные звуки. Конечно, [Ы] это гласный звук. Что делают губы во время произнесения звука [Ы]? (Они образуют широкую щель.) Этот звук можно легко тянуть и петь.

Картинка, где изображено, как пыхтит тыква, обозначает звук [Ы]. Под звуковой картинкой нарисуем красный кружок. Мы уже знаем, что гласные звуки обозначаются красным цветом.

Закрасим и букву Ы красным карандашом.

2. Работа с рисунками «Звуковой паровозик».

Называем каждую картинку и определяем, в какой части слова слышится звук [Ы]: если в середине, то проводим стрелку к среднему вагончику; если в конце - то к последнему.

- Ребята, а вы заметили, что в первом вагончике нет тыквы? Это потому, что нет слов, которые начинались бы со звука [Ы].

3. Выкладываем с помощью звуковых обозначений слова: УСЫ, МЫС, СОМ, САМА, МАМА

Аналогично выкладываем эти слова буквами.

4. Прописываем букву Ы, обводим слово УСЫ и пишем это слово несколько раз, не забывая делать расстояние между словами.

5. Читаем «Чудесные таблички», они помогут нам научиться быстро читать обратный и прямой слог. Читаем и по горизонтали и по вертикали.

6. Называем поочередно картинки и определяем, какие гласные звуки мы слышим в заданных словах. Определяем их место в слове и заполняем звуковые схемы: рисуем красный кружок там, где «спрятался» гласный звук. (Осы, уы, соом, соовы, доом, рыыба).

ЧТЕНИЕ

Занятие №9 стр.17,18 Букварь стр.15,16,17

Звук [Э]. Буква Э.

Знакомимся с буквой Э и звуковой картинкой «Эскимос зовет оленя Э-Э-Э».

Закрепляем понятие Гласные звуки.

Закрепляем умение определять положение гласного звука в слове.

Запоминаем новые слова: Эльбрус, поэт, алоэ, электрик.

1. После того как друзья-игрушки помогли тыкве наполнить погреб тыквенными семечками, они услышали издали чей-то крик: «Э-Э-Э». «Интересно, кого это зовут?» - спросил Лисенок. «Сейчас мы пойдем туда и во всем разберемся», - сказала Мудрая Сова и позвала с собой друзей.

По мере того как звук становился все громче, мороз на улице все усиливался. И когда игрушки подошли к дому кричащего мальчика, нашим путешественникам как нельзя, кстати, пришлось бы зимняя одежда. Несмотря на снег и холод, мальчик прекрасно себя чувствовал, потому что приехал с Севера, где среди снегов и льдов живут его родственники-эскимосы.

Потому-то маленький эскимос выбрал для себя самый холодный дом во всем городе Звуков.

С Севера он привез с собой оленя, до которого никак не может докричаться. Ежик посоветовал своим друзьям покричать вместе с маленьким эскимосом. Вместе у них получилось гораздо громче. На их зов вскоре прискакал олень, а замерзшие путешественники поспешили дальше, туда, где можно согреться.

Как мальчик-эскимос звал своего оленя?

Сегодня мы поговорим о звуке [Э].

Покажите на рисунке хозяина домика, Звуковичка-невидимку. Он помогает мальчику звать оленя.

– Какого цвета у него башмачки?

– А красные башмачки, мы уже знаем, носят гласные звуки. Конечно, [Э] это гласный звук. Что делают губы во время произнесения звука [Э]? (Рот широко открыт, губы улыбаются.) Этот звук можно легко тянуть и петь.

Картинка, где изображено, как кричит эскимос, обозначает звук [Э]. Под звуковой картинкой рисуем красный кружок, так как гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Закрасим гласную букву Э в левом нижнем углу листа красным карандашом.

- Посмотрим внимательно на картинку, какие слова со звуком [Э] мы можем назвать?

(Снег, экскаватор, эскимос.)

Уважаемые родители, обратите внимание, что буква е в слове снег обозначает звук [Э] (как и в словах - мел, лето, весна...). Дети хорошо слышат именно звук [Э] в этом слове, т.к. букву Е еще не знают или знают не настолько, чтобы ассоциировать со словом как оно пишется.

2. Работа с рисунками «Звуковой паровозик».

Самая высокая гора на Кавказе называется Эльбрус, домашнее растение для лечения ран – алоэ, сочиняет стихи – поэт, чинит электричество - электрик.

Назовите по порядку картинки и определите, в какой части каждого слова слышится звук [Э].

Если в начале, то соедините картинку стрелками с первым вагончиком. Если в середине - со средним вагончиком, если в конце - с последним.

3. – **7.** Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №10 стр. 19,20 Букварь стр. 18,19

Звук [Х]. Буква Х.

Знакомимся с буквой Х и звуковой картинкой «Хомяк хохочет».

Закрепляем понятие Согласные звуки.

Закрепляем умение читать прямой слог по «Чудесным табличкам».

1. Чтобы согреться игрушки решили пробежаться по мостику и оказались на улице согласных звуков. Сразу после поворота дорога привела наших путешественников к домику, в котором жил хомяк по имени Хомка.

Хомка оказался очень хозяйственным. В его хате было все необходимое: и хлеб, и горох, и овсяные хлопья, и даже махровый халат. Не было у него только радости, потому что хомяку не нравилась его внешность: лапы и хвост слишком короткие, нос курносый, уши маленькие, зато щеки и живот - большие-пребольшие. Этой своей печалью и поделился Хомка со своими гостями.

«Вот если бы у меня было все наоборот: уши и нос большие, живот маленький, а хвост и лапы длинные - вот тогда я стал бы самым счастливым хомяком в мире!» - мечтательно сказал Хомка.

Игрушки стали думать, как помочь хомяку, и придумали нарисовать его таким, каким он хотел стать. За это дело взялся Лисенок.

Как только Хомка увидел свой портрет, сразу расхохотался. «Нет, - сказал он. - Уж лучше быть таким, какой я есть, чем этим чудищем!»

Вы с ним согласны? Кто вам нравится больше, хомяк или его портрет?

Назовите отличия между хомяком и его портретом.

Вспомните, что было в хозяйстве у хомяка. (Хомут, хлеб, горох, овсяные хлопья, махровый халат.)

- Какой звук есть в каждом из этих слов?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Х].

- Определите по башмакам звука [Х], это согласный или гласный звук?

- Конечно, это согласный звук. Посмотрим на Театр звуков. Звук [Х] - зритель, он не умеет петь.

- Картинка, где изображено, как хохочет хомяк Хомка, обозначает звук [Х].

Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок. Синим цветом мы обозначаем согласный звук [Х].

Повторим по звуковым картинкам все звуки, которые мы знаем.

2.- 4. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома. Повторите задание под №4.

5. Читаем «Чудесные таблички», они помогут нам научиться быстро читать обратные и прямые слоги. Читаем и по горизонтали и по вертикали.

6. Работаем со словами: ЭХ, ЭХО, СЭМ, УХА, МУХА, САМА, МУС, МЫС

Набор звуковых картинок и букв: Э, О, А, Ы, Х, С, М

ЧТЕНИЕ

Занятие №11 стр. 21,22 Букварь стр. 20,21

Звук [Р]. Буква Р. Звуковые схемы односложных слов.

Знакомимся с буквой Р и звуковой картинкой «Рута рычит».

Закрепляем понятие Согласные звуки.

Учимся выделять первый слог в словах.

Учимся обозначать слоги дугой.

Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове.

Учимся заполнять звуковые схемы односложных слов.

Учимся заполнять пропущенные слоги в «Чудесной табличке».

Работаем со словами: ХОР, ЭРА, СОР, СЭР, СЫР,

Набор звуковых картинок и букв: Э, О, А, Ы, Х, Р, С, М

1. Наши путешественники обрадованные, что смогли развеселить хомяка Хомку, поспешили к своему паровозу, который оставили у парка рядом со складом воздушных шариков. Они бодро шагали по улице согласных звуков, любясь домиками. Оказавшись уже рядом с паровозиком, они услышали за поворотом рычание: «Р-Р-Р». «Ой, кто-то может попасть в беду!» - воскликнул Лисенок. И наши игрушки направились к последнему домику на улице Согласных Звуков, откуда это рычание и доносилось.

Во дворе дома оказалось множество самых разных вещей. Но только игрушки приблизились к этой куче, как вдруг из-за коробок с грозным рычанием появилась большая собака.

Оправившись от испуга, наши друзья поспешили объяснить ей, что они не собирались притрагиваться к хозяйским вещам, а хотели только их рассмотреть. Из домика вышел хозяин – Звуковичок [Р]: «Рута, не пугай наших гостей».

Собака сразу успокоилась. Она дружелюбно завилала хвостом и даже разрешила игрушкам погладить себя. И теперь она уже совсем не казалась грозной, а очень даже доброй и общительной.

- Как рычит собака Рута?

Сегодня мы поговорим о звуке [Р].

Определите по башмачкам звука [Р], это согласный или гласный звук?

- Конечно, это согласный звук. А теперь произнесем хором этот звук и посмотрим на Театр звуков и букв. Звук [Р] - зритель, он не умеет петь.

Картинка, где изображено, как рычит Рута, обозначает звук [Р].

Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок. Синим цветом мы обозначаем согласный звук [Р].

2. -7. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ
Занятие №12 Стр.23,24 Букварь стр. стр.22,23
Звук [Ш]. Буква Ш.

Знакомимся с буквой Ш и звуковой картинкой «Шина лопнула».
Закрепляем понятие Согласные звуки.
Закрепляем умение выделять слоги в словах и обозначать их дугой.
Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове.
Учимся составлять рассказ по картинке.

Работаем со словами: ШУМ, ШАР, ШАРЫ, МАРШ, ШУРА
Набор звуковых картинок и букв: Ы, А, У, М, Р, Ш

1. Внимание наших путешественников привлек один необычный дом. Он был очень старый и почти целиком состоял из одной крыши, покрытой соломой и веточками.

«Это прямо не дом, а шалаш», - сказала Мудрая Сова, разглядывая странное строение. Игрушки вошли в шалаш через широкий треугольный проход и увидели внутри лишь пустые стены. В тишине были слышны только какие-то непонятные шорохи да деловитое шепуршание мышей. Вдруг с улицы послышался резкий хлопок, затем визг тормозов и последовавшее за ним громкое шипение. Игрушки выбежали из шалаша и увидели...

Расскажите, что произошло на улице... Почему шипит шина?

Какой согласный звук слышится в словах: *шалаш, крыша, шорох, мыши, шина мешок, горшок, шкаф, шуба, подушка.*?

Сегодня мы поговорим о звуке [Ш].

Определите по башмачкам звука [Ш], это согласный или гласный звук?

- Конечно, это согласный звук. А теперь произнесем хором этот звук и посмотрим на Театр звуков и букв. Звук [Ш] - зритель, он не умеет петь.

- Картинка, где изображено, как шипит лопнувшая шина, обозначает звук [Ш].

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок - символ согласного звука [Ш].

2. Разбивать слова на слоги мы будем в соответствии с правилами переноса.

Разбив слово на слоги, легче определить, где слышится заданный звук.

4. Рассказ о мышонке может быть любым, но постарайтесь использовать слова со звуком [Ш]: шалаш, шишка, камыш, ерши, шнурок.

Задания **3.** и **6.** доделываем дома, внимательно, читая инструкцию.

5. Пусть ребенок вспомнит, разгаданный в классе ребус.

ЧТЕНИЕ

Занятие №13 Лист Стр.25,26 Букварь стр.24

Звук [И]. Буква И.

Знакомимся с буквой И, а также со звуковой картинкой «Мышка Иришка пищит И-И-И». Обращаем внимание детей на то, как звучит согласный звук, если после него пишется буква И. Знакомимся с котиком Мяу. Сравниваем звучание согласных звуков в слогах МЫ-МИ, СЫ-СИ ... Знакомимся с Ударением, сравнивая одинаковые слова по написанию, но разные по звучанию и, соответственно, по смыслу.

Выкладываем слова только буквами: МИР, ИРА, РИМ, РИС, СИМА

Набор букв: И, М, Р, С, А

1. Прямо из домика-шалаша игрушки направились к своему паровозу и поехали на улицу Гласных звуков. «Там я видел домик с красивыми цветочками! Это точно! Мы были в пяти домиках, а это шестой домик» - говорил лисенок, попутно рассматривая парные домики на улице согласных звуков. Паровозик миновал мост и остановился. Не успели наши друзья выйти из вагончиков, как мимо с жалобным писком пробежала мышка, а за нею гнался большой и лохматый кот. Смелые друзья кинулись в погоню за безжалостным котом, но никак не могли его догнать. Перепуганная мышка юркнула в ближайший домик. Кот тут же полез за нею. Он непременно бы её сцапал, если бы подоспевшие вовремя игрушки не схватили его за хвост. Все вместе они выволокли кота из дома и прогнали его, тем самым надолго отбив охоту обижать маленьких беззащитных зверушек. Поняв, что опасность ей больше не угрожает, мышка Иришка (оказалось, что её так зовут) подошла к своим спасителям и запищала: «И - И - И...». «Что же ты опять пищаешь, глупенькая?» - спросил ее Лисенок, поглаживая серую шерстку. «Это она не от страха пищит, - объяснил ему Ежик, - а от радости».

- Как пищала мышка Иришка? ...

- Найдите на рисунке Звуковичка - хозяина домика с красивым цветком Он тоже испугался. Что это за звук?

- Конечно, это звук [И]. Что делают губы во время произнесения звука [И]? (Улыбаются.)

Этот звук можно легко тянуть и петь.

- Как вы думаете, какого цвета башмачки у Звуковичка [И].

- Точно, красные. [И] это гласный звук, он на сцене вместе с остальными гласными звуками:

А О У Э Ы И – 6 гласных звуков видим мы.

- Какие цветочки запомнились Лисенку? (В горшочке растет цветок ирис.)

Картинка, где изображено, как пищит мышка, обозначает звук [И].

Под звуковой картинкой рисуем красный кружок - символ гласных звуков.

Чтобы запомнить, закрасим букву И в левом нижнем углу листа красным цветом.

2. Выделяем звук [И] в словах. Обращаем внимание, что в некоторых из них не один, а два звука [И].

5. Для знакомства с темой Ударение мы используем слова, совершенно, одинаковые по написанию.

Сильнее произносимый слог называется **ударным**, по нему мы как бы **ударяем голосом**, и он произносится сильнее, чем другие слоги. Для того, чтобы дети безошибочно определяли **ударный слог**, слово произносим слитно, естественно, единым голосовым потоком.

Ударение в слове мы будем обозначать маленькой наклонной черточкой, которую будем ставить над ударной гласной буквой.

Какую важную роль играет ударение в словах, мы убедимся при произношении парных слов одинаковых по написанию.

А слова **И́РИС** и **ИРИ́С** даже напишем.

Разгадывая ребус в задании № 6, мы ещё раз называем эти слова.

1. В «Чудесной табличке» читая последний столбик, обращаем внимание на то, как звучит согласный звук, если после него пишется буква И – мягко, ласково, с улыбкой. Котик Мяу напомнит нам об этом, когда будем читать строчки.

ЧТЕНИЕ

Занятие №14 Лист Стр. 27,28 Букварь читаем до стр.24

Шесть гласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Согласный мягкий звук [М'].

Закрепляем знание Гласных звуков на «Карнавале Гласных звуков».

Знакомимся с понятиями: Твердые и Мягкие согласные звуки. Вводим звуковой символ согласных мягких звуков – зеленый кружок. Учимся различать звуки [М] — [М'].

Учимся заполнять звуковые схемы, используя символы звуков: гласный звук – красный кружок, согласный, твердый звук – синий кружок, согласный, мягкий звук – зеленый кружок.

Работаем со словами: МИ (нота), МИР, МИША, МАША.

Набор букв: И, А(2), М, Р, Ш. Набор звуковых картинок: [И], [А](2), [М], [М'], [Р], [Ш].

Стр. 27 1. На улице Гласных звуков игрушки попали на карнавал. Звуковички спрятались под карнавальными костюмами и предложили игрушкам отгадать, где какой звук.

- Давайте поможем нашим друзьям. Обратите внимание на костюмы гласных звуков и музыкальные инструменты у них в руках. В этом мы и найдем разгадку.

- Назовите предметы на костюмах Звуковичков и определите, какой звук есть в каждом слове. На каком инструменте играет Звуковичок.

- Давайте перечислим все инструменты: балалайка, ложки, дудочка, лира, волынка, электрогитара.

- Теперь нам не трудно назвать каждого Звуковичка.

Ежик заметил, что, несмотря на разные костюмы, все гласные звуки обуты в красные башмачки. Мудрая Сова объяснила, что все гласные Звуковички специально носят только красную обувь, потому что они обозначаются красным цветом.

2. - Определите по фотографиям, какие гласные звуки произносит обезьянка.

- Какой гласный звук забыли нарисовать? ([Ы])

Поиграйте в игру «Отгадай по губам». Произнесите звук только артикуляционно, пусть ребенок догадается, что вы показываете. И наоборот отгадывайте, какой звук не называя, показывает ребенок.

Стр. 28 1. Когда игрушки ехали на своем паровозике по улице Согласных звуков, они видели парные домики. Мудрая Сова объяснила, что в этих парных домиках живут по два похожих звука, которые обозначаются одной буквой.

После карнавала игрушки стояли на мостике. И совсем рядом услышали: «Мь-мь-мь» напоите мь-мь-меня. Наши друзья подошли к двум домикам с буквой М.

Во дворе, где живет корова, наши игрушки уже были. Помните, лисенок надоил целое ведро молока. А рядом через заборчик, оказывается, живет теленок. Увидев Лисенка, он опять замычал: «Мь-мь-мь». Это молочко для мь-мь-меня. Лисенок и Ёжик поставили ведро перед теленком, и он принялся жадно его пить.

Дождавшись, когда теленок выпьет все молоко, игрушки спросили, почему он не живет вместе с коровой. «Потому что мы по-разному мычим, - ответил теленок. - Корова мычит [М], а я еще маленький и мычу [М']». «Значит, твой хозяин звук [М']», - догадался Ежик.

«Да, звук [М'], - подтвердил теленок. - И у него в хозяйстве есть только то, в названии чего есть звук [М']: миски, метелки, мячи, микстура, помидоры и много чего еще». «А кто тебе приносит молоко?» - спросил Лисенок. «Мне его приносит девочка Настя, - сказал теленок. - Но сегодня она забыла прийти».

- У какого звука живет теленок? ... Сегодня мы поговорим о звуке [М'].

- Звук [М'] гласный или согласный? ... Согласный, мы не сможем этот звук пропеть.

- Давайте сравним звуки [М] и [М']. Произнесем их по очереди. Они произносятся одинаково? (Нет.) При звуке [М'] губы немного улыбаются. Он звучит мягко, ласково. А звук [М] произносится твердо, строго.

Запомним: если звук произносится твердо, значит он Твердый.

Если звук произносится мягко - он Мягкий.

- Что мы теперь можем рассказать о звуках [М] и [М']?

[М] - согласный, твердый звук. [М'] - согласный, мягкий звук.

- Картинка, где изображено, как теленок мычит, обозначает согласный, мягкий звук [М'].

Под звуковой картинкой рисуем зеленый кружок. Зеленым цветом мы обозначим согласный мягкий звук [М'].

Обратите внимание, хозяин теленка Звуковичок [М'] в зеленых башмачках.

ЧТЕНИЕ

Занятие №15 Лист Стр.29,30 Букварь читаем до стр.24
Звук [С']. Звук [Х']. Твердые и мягкие согласные звуки.

Знакомимся с мягкими согласными звуками [С'] и [Х']. Учимся различать звуки [С'] - [С] и [Х'] - [Х]. Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове. Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: МИ, СИ (ноты), ОСЬ, ОСИ, СИМА, МУХИ (Слово ОСЬ выкладываем только картинками, буквами не выкладываем, т.к. мягкий знак ещё не проходили).

Набор букв: О, А, У, И, Х, М, С. Набор звуковых картинок: [И], [А], [У], [О], [М], [М'], [С'], [Х']

Стр. 29 1. Наши путешественники решили поехать в парк покататься на карусели. В парке было много аттракционов, но яркая разноцветная карусель, на которой сидела синичка, так и манила к себе.

Наши друзья с радостью поспешили занять места. И тут выяснилось, что карусель не работает. Не желая сдаваться, игрушки попытались ее подтолкнуть. Под воздействием их невероятных усилий большая и тяжелая карусель наконец-то сдвинулась с места, издавая скрип: «Сь-сь-сь». Но вскоре вновь остановилась. «Все! Я больше не могу ее толкать», - устало сказал Лисенок и в изнеможении повалился на траву, а вслед за ним и Мудрая Сова. «Кажется, я понял, как можно заставить эту карусель кружиться!» - воскликнул Ежик и куда-то ушел. Через некоторое время он вернулся с масленкой. Маслом он смазал все детали карусели. И после этого стоило Ежику лишь слегка ее подтолкнуть, как карусель тут же закружилась как новенькая, приглашая всех желающих прокатиться с ветерком.

- Какие фигурки установлены на карусели? Какой звук есть в каждом слове?

- Сегодня мы поговорим о звуке [С'].

- Картинка, где изображено, как скрипит карусель, обозначает звук [С'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.

- Находим на рисунке Звуковичка [С'], он в зеленых башмачках и фетровой шляпке. Расскажем о нём.

([С'] - согласный, мягкий, глухой звук.)

2. - 3. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

Стр. 30 1. Наши друзья весело провели время в парке. Но вдруг они услышали очень громкое хихиканье, оно разносилось по всей улице Согласных звуков. Любопытные игрушки побежали на звук.

И вот, что они увидели. Два поросенка щекотали третьего. Игрушки хотели было заступиться за поросенка, но рассудительный Ежик посоветовал сначала выяснить у его мамы, что здесь происходит. Мама-хрюшка рассказала о своем незадачливом сыне Хрюше. Оказывается, этот Хрюша больше всего на свете обожал хихикать над всеми вокруг. Споткнется, упадет младший братец, Хрюша хихикает, сделает ошибку в слове - опять хихикает. Этим он обижал и доводил до слез своих братьев. А если кто-нибудь из них плакал от обиды, Хрюша тут же начинал довольно хихикать и высмеивать обиженного.

Поросятам надоело терпеть все проделки своего братца. Вот они и решили его проучить, чтобы у Хрюши навсегда отпала охота хихикать над другими. Лишь после того, как Хрюша сквозь смех и хихиканье пообещал, что больше никогда не будет высмеивать своих братьев, поросята перестали его щекотать.

Сегодня мы поговорим о звуке [Х'].

- Картинка, где изображено, как Хрюша хихикает, обозначает звук [Х'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.

- Находим на рисунке Звуковичка [Х'], он в зеленых башмачках и фетровой шляпке. Расскажем об этом звуке. ([Х'] - согласный, мягкий, глухой звук.)

На линейках пишем четыре слова, используя буквы, которые уже знаем: А О У Э Ы И М С Ш Х Р, но во всех словах должна быть буква Х. (муха, хор, ухо, мухомор, мох)

2. - 3. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

Ребята, сегодня каждый из вас получил картинку со Звуковичками. Раскрасим башмачки и головные уборы Звуковичков и запомним:

1. Звуки бывают гласные и согласные.

2. Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими.

3. Твердые согласные звуки бывают звонкими и глухими.

4. Мягкие согласные звуки тоже бывают звонкими и глухими.

ЧТЕНИЕ

Занятие №16 Лист Стр.31,32 Букварь читаем до стр.24

Согласный мягкий звук [Р'].

Знакомимся с мягким согласным звуком [Р']. Учимся различать звуки [Р] — [Р'].

Учимся писать слова на слух. Учимся заполнять звуковые схемы.

Закрепляем умение определять положение согласного звука в слове.

Работаем со словами: МИР, РИМ, РИС, СИР.

Набор звуковых картинок: [И], [Р'], [Р], [М] [М'], [С'], [С] и букв: И, Р, М, С

1. Наши путешественники покинули дворик, где поросята, наконец, перестали ссориться и только вышли на дорожку, как из-за угла выбежала перепуганная курица и понеслась по улице во весь опор, а за ней, не переставая рычать «рь-рь-рь», так как лаять он еще не научился, гнался щенок Рики. Игрушки тут же присоединились к погоне.

Поймать щенка оказалось очень непросто, потому что он бежал на четырех лапах, а игрушки только на двух. Удача улыбнулась нашим друзьям, только когда курица забежала во двор Руты. Вот тут-то игрушкам удалось схватить щенка за кончик перегрызенной веревки. Рута поделилась с Мудрой Совой, своим беспокойством. Дело в том, что ее непоседливый щенок Рики еще рано утром перегрыз веревку, которой был привязан к будке, и убежал.

Мудрая Сова посоветовали посадить его на более прочный, чем веревка, ремешок. Уж его-то он ни за что не перегрызет.

Скажите, какой согласный звук слышится в словах: Рики, курица, веревка, ремешок, рябина, береза?

Сегодня мы поговорим о звуке [Р'].

- Картинка, где изображено, как рычит щенок Рики, обозначает звук [Р'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зеленый кружок - символ согласного, мягкого звука.

- Находим на рисунке Звуковичка [Р'], он в зеленых башмачках и в шляпке колокольчик. Расскажем о нём. ([Р'] - согласный, мягкий, звонкий звук.)

2. - 5. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №17 Учебный лист стр. 33,34 Букварь стр. 25,26

Буква Л. Согласный твердый звук [Л].

Знакомимся с буквой Л и звуковой картинкой, где изображен летящий самолет, который гудит «Л-Л-Л». Учимся выделять заданный слог в словах.

Учимся списывать слова и писать слова на слух.

Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: МИЛА, МЫЛО, СИЛА, ЛОСИ.

1. После того как наши игрушки поймали щенка Рики и вернули его маме Руте, они сели на свой паровозик, который стоял у парка и поехали через реку по второму мостику и чуть было не выехали за город, но Мудрая Сова вовремя развернула поезд, теперь дорога лежала вдоль реки.

И проехав совсем немного, наши герои увидели летное поле и самолет. Пилот Леня предложил им перелететь на другой берег, а заодно и полюбоваться городом Звуков и Букв с высоты птичьего полета. Игрушки с радостью приняли его предложение. Но их ждало разочарование, т.к. кабина самолета была столь мала, что ни игрушки, ни тем более их поезд в ней бы не поместились. На это пилот Леня сказал, что он обязательно что-нибудь придумает. И через некоторое время они уже летели среди облаков, слушая, как протяжно гудит мотор самолета: «Л-Л-Л».

- Расскажите, что придумал пилот, чтобы перевезти игрушки вместе с поездом.

Перелетая над рекой, игрушки увидели, как за мальчиками гонятся акула и крокодил. Вот они уже догоняют мальчика на водных лыжах, а скорости моторной лодки не хватает, чтобы уплыть от хищников. Чтобы спасти мальчиков, отважные путешественники стали бросать в злобных хищников все, что сумели отыскать в своем поезде. Ложки, клубки ниток, лапти, лампочки, яблоки и даже разные сладости все пошло в дело.

Под градом сыпавшихся предметов страшные преследователи сначала заметались на месте, а потом уплыли прочь. А игрушки продолжили свой полет под мерный гул самолета.

- Как гудит самолет? «Л-Л-Л»

- Пользуясь рисунком, назовем слова со звуком [Л]. (Лыжи, лодка, крокодил, акула, орел, ласточка, яблоня.)

- Сегодня мы познакомились со звуком [Л].

- Найдем на рисунке Звуковичка [Л]. Он в кабине, вместе с летчиком. Догадаемся, какого цвета у него башмачки? (Синего.) Конечно, это согласный звук. А как он звучит: твердо или мягко? (Твердо.)

И так, [Л] - **согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, на которой изображено, как гудит летящий самолет, обозначает звук [Л].

- Под звуковой картинкой рисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

2 - 5. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №18 Учебный лист стр. 35,36 Букварь стр. 25,26,27

Согласный мягкий звук [Л'].

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Л'] и звуковой картинкой, где изображен летящий маленький радиоуправляемый самолетик, который гудит (произносим мягко) «Ль-Ль-Ль.»
Учимся различать звуки [Л] — [Л'].

Работаем со словами: СОЛЬ, ЛОСЬ, ЛИСА, СИЛА, ЛИРА, ЛАРЬ.

Набор звуковых картинок [А], [О], [И], [Р'], [Р], [Л], [Л'], [С'], [С]

1. После приземления пассажиры вышли на площадку. Ежик попросил летчика Леню научить его управлять самолетом. Но Леня объяснил, что это очень серьезное и сложное занятие, которому надо учиться много лет. Зато Ежик вполне бы смог управлять игрушечным самолетом. Покопавшись в своей кабине, пилот Леня достал замечательный самолетик, которым можно управлять с помощью специального прибора - пульта управления.

Ежик внимательно выслушал, как пользоваться этим прибором, и вскоре самолетик уже кружился в воздухе, как настоящий самолет. «Ль-ль-ль» весело гудел его моторчик.

«Вот теперь ты стал настоящим пилотом игрушечного самолета», - похвалил Ежика летчик и надел на него свой летный шлем.

- Как гудел мотор игрушечного самолетика?

- Пользуясь рисунком, назовем слова со звуком [Л']. (Самолёт, шлем, пульт, лётчик Лёня.)

- Сегодня мы поговорим о звуке [Л'].

- Картинка, где изображено, как гудит игрушечный самолетик, обозначает звук [Л'].

- Найдем на рисунке Звуковичка [Л']. Он в кабине маленького самолёта. Догадаемся, какого цвета у него башмачки? (Зеленого.) Конечно, это согласный звук. И звучит он мягко.

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

И так, [Л'] - **согласный, мягкий, звонкий звук.**

2 – 4, 6. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

5. Зигзагообразные линии обводим цветными карандашами. (Ёлки, травку, листву- зеленым, молнии - желтым, для зигзагообразных линий на одежде клоуна, мячах и зонте, подбираем красивые сочетания.)

Называем слова, в которых слышим звуки [Л] и [Л'].

[Л] – клоун, ёлка, ствол, молния. [Л'] – ель, шляпа, листва, липа. [Л] и [Л'] – колокольчик.

ЧТЕНИЕ

Занятие №19 Учебный лист стр.37,38 Букварь стр. 28,29

Буква Н. Согласный твердый звук [Н].

Знакомимся с буквой Н и звуковой картинкой, где изображена девочка Настя, которая любит петь по нотам и напевает: «Н-Н-Н...»

Учимся делить слово на слоги и выделять заданный звук.

Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: НОША, НОРА, ЛИНА, АРИНА

Набор звуковых картинок [А] (2), [О], [И], [Р'], [Р], [Л'], [Ш], [Н].

1. Наши путешественники угостились вкусными яблоками и, попрощавшись со Звуковичками [Л] и [Л'], решили прогуляться по Городу Звуков и Букв. Пройдя совсем немного, игрушки услышали веселое пение: «Н-н-н-н. Н-н-н-н.». Они пошли быстрее, чтобы познакомиться с девочкой, которая так хорошо поёт. И вот в самом начале улицы Согласных звуков, они увидели домик с носорогом на крыше, а во дворе девочку, которая пела по нотам. Завидев гостей, Настя тут же объявила их зрителями и начала свой концерт. После того, как Настя спела все известные ей песни, она рассказала, что еще она умеет шить, и сейчас шьет себе наволочку, если на улице жарко, то она шьет под навесом, а еще она умеет доить корову и потом относит молочко телят. «Это замечательно! - сказал Ёжик - А всегда ли ты это делаешь?» «Ой! Да, я иногда забываю! - воскликнула Настя. - Когда мне приносят новые ноты, я разучиваю по ним песню, увлекаюсь, и забываю обо всем. Но я обещаю, что буду стараться не забывать про телят».

- Сегодня мы поговорим о звуке [Н].

- Пользуясь рисунком, назовем слова со звуком [Н]. (Настя, ноты, наволочка, носорог, ножницы, наперсток, навес)

- Найдем на рисунке Звуковичка [Н]. Он знакомит Лисенка с Настей.

- Расскажем об этом звуке. **[Н] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, на которой изображено, как Настя поет по нотам, обозначает звук [Н].

- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

2 - 6. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №20 Учебный лист стр. 39,40 Букварь стр. 30

Буква Н. Согласный мягкий звук [Н'].

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Н'] и звуковой картинкой, где изображена девочка Нина, которая часто вредничает и любит говорить слово «Нет».

Учимся различать звуки [Н] — [Н'].

Учимся подбирать слова к заданным схемам со звуками [Н] — [Н'].

Учимся разгадывать ребусы: «В чём что».

Работаем со словами: НИЛ, ЛИНЬ, ЛАНЬ, НИНА, НИША.

Набор звуковых картинок: [А], [И], [Л], [Л'], [Ш], [Н], [Н']

1. Попрощавшись с игрушками, Настя побежала кормить теленка, а наши друзья пошли узнать, кто живет в соседнем парном домике.

Они постучались в дверь и спросили, можно ли войти. «Нельзя!» - послышался ответ. «А можно хотя бы узнать, какому звуку принадлежит этот домик?» - спросил Ежик. «Нет!» - раздалось из-за двери, не будете ли вы, так любезны, сообщить, кто с нами разговаривает?» - вежливо спросила Мудрая Сова, но услышала в ответ: «Никто».

«Наверное, этот никто ужасно вредный, если он не хочет с нами разговаривать», - сделал вывод Ежик. Игрушки задумались, как им вызвать на разговор хозяина вредного голоса. И тогда Лисенок решил схитрить.

«Если ты никто, значит, тебя совсем нет», - обратился он к голосу. «А вот я и есть!» - ответил голос. Дверь открылась, и из-за нее выглянула девочка. «Пусть даже ты и есть, у тебя наверняка нет имени», - продолжил Лисенок. «А вот и есть, - сказала девочка. - Меня зовут Нина». Лисенок опять схитрил: «Я уверен, что ты ни за что нам не скажешь, в доме, какого звука ты живешь». «Нет, скажу, - ответила Нина. - Я живу в доме звука [Н']».

Вот так наши друзья узнали все, что им было надо. Больше им не о чем было разговаривать с вредной девочкой Ниной. И они продолжили свой путь.

- Кто хозяин домика Нины?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Н'].

- Покажите на рисунке звук [Н']. Почему он грустит?

- Во что обут Звуковичок? ... Какой у него головной убор? ...

- Расскажем об этом звуке. **[Н'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как Нина вредничает, обозначает звук [Н'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

2 – 6. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома и дорисовываем, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №21 Учебный лист стр. 41,42 и 43 Букварь стр. 31,32

Буква К. Согласные твердый и мягкий звуки [К], [К'].

Знакомимся с буквой К и согласным твердым звуком [К], который обозначается звуковой картинкой, где изображена кастрюля, в которой варится каша, крышка кастрюли постукивает: «К-К-К ...»

Знакомим детей с согласным, мягким звуком [К'] и звуковой картинкой, на которой изображены кирпичи. Учимся различать звуки [К] — [К'].

Учимся составлять слова из заданных букв. Учимся заполнять звуковые схемы.

Работаем со словами: МАК, МАКИ, КОРМ, КИНО, КИРА, РАК, РАКИ

Набор звуковых картинок для этих слов: [А], [О], [И], [Р], [Л], [Н], [М], [К], [К'].

Стр. 41 1. После знакомства с Ниной наши путешественники взгрустнули, они проголодались и устали. Но тут они почувствовали приятный запах пищи и поспешили к домику, под крышей которого висела клетка с веселой птичкой канарейкой, а во дворе домика был разведен костер между кирпичами, на которых стояла большая кастрюля.

Из домика вышел строитель дядя Коля и с улыбкой сказал: «Заходите, гости дорогие. Отведайте моей каши». «А долго она будет вариться? – спросил Лисенок. – Мы очень проголодались». «Моя волшебная кастрюля сама вам даст знать, когда каша сварится», - сказал дядя Коля.

Глотая слюнки, игрушки принялись следить за кастрюлей. Через некоторое время крышка кастрюли приоткрылась и требовательно застучала: «К-к-к-к». «Несите тарелки, пока каша не убежала, - сказал дядя Коля. - Будем обедать!»

- Как стучала крышка кастрюли?

- Сейчас мы поговорим о звуке [К].

- Покажите на рисунке звук [К] и определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, что это за звук и расскажите о нем. ... И так, **[К] - согласный, твердый, глухой звук.**

- Картинка, где изображено, как стучит крышка кастрюли, обозначает звук [К].

- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Справа от рисунка напишем 4 слова с буквой К. *Например:* Каша, крыша, кукушка, корм, куры, кошка.

2. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома и дорисовываем, внимательно читая задания.

Стр. 42 1. После вкусного обеда, немного отдохнув, строитель Коля предложил игрушкам стать его помощниками. Для начала надо было выгрузить кирпичи из тележки и сложить их в кучу. Мудрая Сова переносила в своих лапках по одному кирпичику, а Ежик и Лисенок придумали, как быстро выполнить работу: они бросали кирпичи дяде Коле. Он их ловил на лету и складывал в кучу. «К'-К'-К'» - постукивали кирпичи, и куча становилась все больше и больше.

Дружно, весело и быстро друзья разгрузили тележку, а потом еще и помогли дяде Коле достроить стены домика.

Сегодня мы познакомились и со звуком [К'].

- Покажите на рисунке Звуковичка [К']. Он очень веселый, скоро его домик будет достроен.

- Во что обут Звуковичок? ... Какой у него головной убор? ...

- Расскажем об этом звуке. **[К'] - согласный, мягкий, глухой звук.**

- Картинка, на которой изображены кирпичи, вспомним, как они постукивают друг о друга: «К'-К'-К'», обозначает звук [К'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

2 - 3. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома и дорисовываем, внимательно читая задания.

Стр. 43 1. Рассмотрим рисунок, который нужно будет обвести простым карандашом, а потом раскрасить так, чтобы он порадовал любого, кто посмотрит на вашу работу.

- Что мы видим? (Качели, на качелях куклу, красивый цветок.) Давайте, дадим название этому рисунку и напишем его. (Кукла Кира.)

2 - 3. Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №22 Учебный лист стр. 45,46 и 44 Букварь стр. 33, 34

Буква Т. Согласные твердый и мягкий звуки [Т], [Т'].

Знакомимся с буквой Т и согласным твердым звуком [Т], который обозначается звуковой картинкой, где изображен трактор, он тарахтит: «Т-Т-Т ...».

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Т'] и звуковой картинкой, на которой изображены часы, они тикают: «ТЬ-ТЬ-ТЬ».

Учимся различать звуки [Т] — [Т']. Учимся заполнять звуковые схемы. Учимся разгадывать ребусы.

Работаем со словами: ТРИ, КИТ, НОТЫ, РИТА, ТИНА, КОТИК

Набор звуковых картинок: [О], [И], [Ы] [Т], [Т'], [К], [К'], [Н], [Р']

Стр. 45 1. После того, как домик Звуковичка [К'] был достроен, строитель Коля предложил игрушкам проехать на тракторе. Разумеется, такого интересного события путешественники пропустить не могли и бегом помчались к трактору.

Игрушки уселись на кирпичи, трактор затарахтел «Т-Т-Т-Т-Т» и поехал. Около домика, под крышей которого висела тарелка, Строитель Коля остановил трактор и пошёл пообщаться со Звуковичком [Т]. Пока они обсуждали свои важные дела, лисенку захотелось попробовать свои силы: сможет ли он подтолкнуть трактор сзади.

- Как вы думаете, ему это удалось?

- Почему он не смог сдвинуть трактор с места?

- Сейчас мы поговорим о звуке [Т].

- Покажите на рисунке Звуковичка [Т] и определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, что это за звук и расскажите о нем. ... И так, [Т] - **согласный, твердый, глухой звук.**

- Картинка, где изображено, как тарахтит трактор, обозначает звук [Т].

- Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Справа от рисунка напишем 4 слова с буквой Т. *Например:* Ноты, Наташа, тина, крот, это. Обратим внимание, на то, как пишется буква Т. (стр. 44)

Стр. 46 1. Игрушкам не терпелось ехать дальше, и они стали упрашивать строителя Колю поторопиться с отъездом. Но он сказал: «Время отправляться в путь еще не пришло». «А когда оно придет, это время?» - растерянно спросил Лисенок. «Когда об этом скажут часы», - объяснил строитель и указал на стоящие рядом с соседним домиком часы.

Друзья-игрушки тут же поспешили к ним и стали прислушиваться. Но часы ничего не говорили, а только тикали: «ТЬ-ТЬ-ТЬ». Прошло еще время, но ничего не изменилось. «Наверное, эти часы заболели, и у них пропал голос, - обиженно воскликнул Лисенок. - Из-за них мы никогда отсюда не уедем!» И тут из домика под крышей, которого висели тюльпаны, вышел хозяин - Звуковичок [Т'] и сказал: «Не волнуйтесь, часы не говорят, но умеют показывать время. Для этого у них есть две стрелки. Посмотрите на большую стрелку, она движется, маленькая тоже не стоит, просто двигается медленно. Сейчас стрелки покажут 3 часа, и вы отправитесь в путь». И правда, когда большая стрелка указала на 3, строитель Коля сказал: «Вот и пришло время отправляться в дорогу», и обрадованные игрушки поспешили занять свои места.

- Назовём звук, который научил наших друзей определять время по часам.

- Найдем на рисунке Звуковичка [Т'].

- Расскажем об этом звуке. [Т'] - **согласный, мягкий, глухой звук.**

- Картинка, на которой изображены часы, которые тикают: «ТЬ-ТЬ-ТЬ», обозначает звук [Т'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

Стр. 44 1. Рассмотрим рисунок торта, который нужно будет обвести простым карандашом, а потом раскрасить так, чтобы он стал аппетитным и красивым.

1. Ребусы «Что в чем» разгадывать надо так, прочитайте слог выделенный черным шрифтом, где он? В букве А. Произносим слитно: ТРА В А, ТЫК В А.

Вспоминаем всё, что ребенок делал в классе на трёх страничках и дома выполняем оставшиеся задания, внимательно читая инструкцию.

ЧТЕНИЕ

Занятие №23 Букварь стр. 35, 36

Самостоятельная работа. Звуковой анализ.

1. Вспомни и напиши гласные буквы.
2. Напиши буквы, какие ты ещё знаешь.
3. Напиши букву, с которой начинается слово, обозначающее предмет. (5 предметов)
4. Напиши букву, на которую оканчивается слово, обозначающее предмет. (5 предметов)
5. Заполни звуковые схемы и напиши слова. (3 слова)
6. Прочитай и напиши слово по звуковым картинкам. (2 слова)

ЧТЕНИЕ

Занятие №24 Учебный лист стр. 47,48 и 49 Букварь стр. 37, 38

Буква П. Согласные твердый и мягкий звуки [П], [П'].

Знакомимся с буквой П, согласным, твердым звуком [П] и звуковой картинкой, на которой изображено, как палкой выбивают палас: «П-П-П ...»

Знакомимся с согласным, мягким звуком [П'] и звуковой картинкой, на которой изображен птенчик Петя. Учимся различать звуки [П] — [П']. Учимся выделять заданный слог в словах.

Работаем со словами: ЛИПА, ПИКА, ПИЛА, СПИТ.

Набор звуковых картинок: [А], [И], [Т], [С], [К], [П'], [Ш], [Л], [Л']

Стр. 47 1. Игрушки увидели домик с попугаем и решили познакомиться с хозяином этого домика. Они поблагодарили строителя Колю за поездку на тракторе и попрощались с ним. Когда наши путешественники постучались в дверь домика, им никто не ответил, а дверь сама собой со скрипом распахнулась. Игрушки осторожно вошли в пустой дом. Они увидели, что пол давно уже не мыли, как и посуду, стоящую на подносе. С потолка свисала паутина, а неутомимый паук плел себе новую сеть на заржавевшем пылесосе. На всём лежал толстый слой пыли. «Неужели в этом доме нет хозяина?» - удивился Лисенок. «Хозяин-то есть, да из-за пыли и невымытых окон, не пропускающих свет, мы его не видим», - объяснила Сова. «Откуда ты знаешь, кто здесь хозяин?» - спросил Лисенок. «А ты все еще не понял?!» - удивилась Мудрая Сова.

- Ребята, вы тоже поймете, какому звуку принадлежит дом, если определите, с какого звука начинаются слова: пол, потолок, паук, пылесос, посуда, паутина, поднос, пыль.

«Бедный звук [П]! - воскликнул Лисенок. – Как ему должно быть одиноко в таком пустом и грязном доме». «Ничего, - успокоил его Ежик. - Мы сейчас поможем Звуковичку навести здесь чистоту и порядок, и тогда в этом домике будет приятно жить». Первым делом Ежик вытащил на улицу палас и принялся колотить его палкой. «П-П-П», - раздавались глухие удары, и во все стороны разлеталась пыль, заставляя друзей чихать. «Ничего. Пусть улетает. Ей теперь не место в этом доме!» - сказала Мудрая Сова.

Дружно и хорошо поработали наши игрушки. «Ну, вот и все! - сказал Ежик, с довольным видом оглядывая чистый дом. - Пожалуй, и я бы здесь пожил, если бы не наше путешествие».

«Спасибо вам, дорогие друзья, сам бы я не смог сделать так много дел. Теперь я обязательно буду поддерживать порядок» - поблагодарил всех Звуковичок

- Покажите на рисунке звук [П]. Чему он радуется?

- Определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, какой это звук и расскажите о нем.

[П] - согласный, твердый, глухой звук.

- Картинка, на которой изображено, как выбивают палкой палас, обозначает звук [П].

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Справа от рисунка напишем 4 слова с буквой П. *Например:* палка, пила, пушка, Паша, топор, Пушок. Обратим внимание, на то, как пишется буква П. (**стр. 49**)

Стр. 46 1. Не успели друзья порадоваться результатам своей уборки, как услышали с улицы жалобный писк: «Пь-Пь-Пь».

Под крышей соседнего дома они увидели птенчика. Он пропищал, что зовут его Петя. Ему очень хочется кушать, а мама все никак не вернется. «Так что же ты сам не поймал себе мошек?» - спросила его Мудрая Сова. «Я не умею летать, - жалобно пропищал птенчик Петя. - А мошки ко мне не подлетают». Друзья задумались, как помочь Пете. Выход тут был один - научить его летать. Мудрая Сова вспомнила, что когда она была еще птенцом, то научилась летать во время падения с ветки. Поэтому она предложила Пете спрыгнуть вниз, махая крылышками. Но птенчик очень боялся разбиться и прыгать отказался. И тогда находчивый Ежик придумал, как уберечь птенчика от падения.

- Рассмотрим рисунок и расскажем, что придумал Ежик, чтобы птенчик не разбился.

И вот, когда все было подготовлено, птенчик Петя, зажмурившись от страха, спрыгнул вниз и, замахав крылышками, полетел. Поблагодарив своих учителей, Петя улетел ловить мошек.

«Теперь он уже не птенец, а птица, - сказала Мудрая Сова, глядя ему вслед. - И скоро он споет свою птичью песню».

- Найдем на рисунке Звуковичка [П'].

- Расскажем об этом звуке. **[П'] - согласный, мягкий, глухой звук.**

- Картинка, где изображен птенчик Петя, который пищит: «Пь-Пь-Пь», обозначает звук [П'].

- Под звуковой картинкой рисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

Всё, что ребенок не доделал в классе, дописываем дома, внимательно читая задания.

ЧТЕНИЕ

Занятие №25 Учебный лист стр. 51,52 и 50 Букварь стр. 39 – 41

Буква З. Согласные твердый и мягкий звуки [З] и [З'].

Знакомимся с буквой З и согласным, твердым звуком [З], который обозначается звуковой картинкой, на которой изображена пчелка Зоя.

Знакомим детей с согласным, мягким звуком [З'] и звуковой картинкой, на которой изображено работающее сверло бормашины.

Учимся различать звуки [З] — [З'], подбирать картинки к заданным звуковым схемам.

Работаем со словами: ЛИЗА, ЗИМА, ЗИНА, РОЗА

Набор звуковых картинок: [А], [И], [О], [М], [Н], [З'], [З], [Л'], [Р]

Выкладываем заданные слова и слова из букваря звуковыми картинками

и буквами, т.к. в мягком слого дети не сразу догадываются какую букву писать.

Стр. 51 1. Попрощавшись со Звуковичками [П] и [П'], игрушки продолжили свою экскурсию по городу Звуков и Букв. Не прошли они и нескольких шагов, как к ним подлетела пчела и стала кружиться вокруг. Игрушки стали от нее отмахиваться, а потом и вовсе побежали, но надоедливый звук «З-З-З» их преследовал повсюду. «Остановитесь! - вдруг воскликнул Ежик. - По-моему, эта пчелка что-то хочет нам сказать». Друзья замерли на месте и стали напряженно вслушиваться в звенящий звук. Через некоторое время они уже понимали, что им говорит пчела. А говорила она вот что: «Ззздравствуйте, неззнакомые зззверьки! Меня ззззывают Зззоя. Идите ззза мной. Я вас угощу полезззной сладостью».

Игрушкам стало интересно попробовать полезную сладость, и они отправились вслед за пчелой. Все вместе они подошли к большому улью. (Что такое улей?) Пчелка Зоя познакомила наших героев со своими сестрами. Их было очень много. Из своих крошечных ведерок они стали выливать в большую миску густую, тягучую ароматную жидкость. И наполнили ее до краев. Как называется это лакомство?

Мед оказался очень вкусным. Ежик и Мудрая Сова были воспитанными, поэтому они угостились лишь несколькими ложечками. Но не таков был Лисенок! Он принялся поглощать мед ложка за ложкой. «Не ешь так много, а то живот заболит и зубы!» - предупреждали его друзья. Но Лисенок не успокоился, пока не доел весь мед. Он так объелся, что у него едва хватило сил поблагодарить пчел за угощение.

- Какой звук издают пчелы во время полета?

- Рассмотрите на рисунке Звук [З] и определите по его звучанию, башмачкам и головному убору, какой это звук и расскажите о нем. [З] - согласный, твердый, звонкий звук.

- Картинка, где изображено, как летит пчела Зоя, обозначает звук [З].

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок - символ согласного, твердого звука.

Обратим внимание, на то, как пишется буква З. (стр. 50) Раскрасьте рисунок «Змея любит сыр». Эта картинка поможет ребенку зафиксировать, как пишутся буквы. (Иногда дети эти буквы «зеркалят».)

Стр. 52 1. Каждый ребенок знает, что если съесть очень много какого-то продукта, даже если он полезный, то непременно что-нибудь заболит. Вот и у Лисенка, объевшегося медом, заболели зубы. Да так сильно, что его друзьям пришлось даже разыскивать доктора.

К счастью, доктор Зебра, жила по соседству с пчелами. Она осмотрела зубы Лисенка, и сказал, что они вполне здоровые, но нуждаются в основательной чистке с помощью щетки и зубной пасты.

«Я никогда раньше не чистил зубы, - возмутился Лисенок. - И не собираюсь этого делать теперь».

«Хорошо, - спокойно сказала доктор Зебра. - Тогда мы вылечим зубы другим способом». И она включила свою бормаашинку. «Зь-зь-зь» - задрезбезжало сверло. Лисенок от этого звука даже подскочил на месте.

«Как вы собираетесь лечить мои зубы?» - испуганно спросил он. «Очень просто. Сейчас я вот этой машинкой начну их сверлить, чтобы убрать всю грязь», - объяснила доктор. «Только не сверлите, я вас очень прошу! - взмолился Лисенок. - Уж лучше я почищу зубы и буду это делать каждый день».

Как только он это сказал, доктор Зебра сразу же выключила свою бормаашинку. «Уж если ты мне дал слово, так иди, выполняй свое обещание», - сказала доктор, протягивая Лисенку зубную щетку.

А Ежику и Мудрой Сове она сказала, что если Лисенок когда-нибудь забудет о своем обещании, то пусть они позовут её. И тогда Лисенку уже не избежать знакомства со сверлом бормаашинки.

- С каким звуком сверлит машинка зубы? Что делает Звук [З'], как он помогает доктору Зебре? Расскажем об этом звуке. [З'] - согласный, мягкий, звонкий звук.

- Картинка, где изображено работающее сверло, обозначает звук [З'].

- Под звуковой картинкой рисуем зелёный кружок - символ согласного, мягкого звука.

ЧТЕНИЕ

Занятие №26 Учебный лист стр. 53, 54 Букварь стр. 42 – 44

Звук [Й']. Буква Й.

Знакомимся с буквой Й и согласным, мягким, звуком [Й'], который обозначается звуковой картинкой, где изображен прыгающий зайчик Айк.

Учимся находить и обозначать звук [Й'] в словах.

Читаем и отгадываем слова по звуковым картинкам. Учимся писать слова с буквой Й, угадывая звуки которые спрятались под знаком вопроса. «Если звуки знаешь - слово отгадаешь».

1. Попрошавшись с доктором Зебрый, игрушки отправились гулять по улице согласных звуков. Дорога привела их к реке, посреди которой на островке стоял домик. От обоих берегов реки к островку тянулся мостик, по которому и пошли наши путешественники.

Они постучали в дверь домика, но им никто не ответил. Игрушки немного подождали, и уже собрались было отправиться обратно, как в воздухе раздался странный звук: «Й-Й-Й». И тотчас, откуда ни возьмись, перед ними появился зайчик.

«Ты откуда взялся?» - удивился Ежик. «Я перепрыгнул с другого берега», - ответил зайчик и пригласил друзей к себе в гости. Он рассказал, что зовут его Айк и он готовится к соревнованию прыгунов, а для этого тренируется, прыгая со своего островка то на один берег, то на другой. После этого зайчик Айк несколько раз перепрыгнул с острова на берег, чтобы показать своим гостям, каких успехов он добился.

Лисенку так понравилось, как прыгает зайчик, что он тоже решил попробовать себя в прыжках, а за одно и удивить своих друзей.

Надо сказать, что Лисенок не только их удивил, но и ужасно напугал, потому что когда разбежался и прыгнул, то угодил прямехонько в воду. Сильное течение реки тут же понесло его дальше к мостику у выезда из города. Только с помощью своих друзей, которые бежали за ним вдоль реки, лисенок выбрался на берег. Игрушки поднялись на мостик.

- С каким звуком прыгает зайчик?

- Сегодня мы познакомились со звуком [Й']. Найдём на рисунке хозяина домика, где живет зайчик Айк, и расскажем об этом звуке. **[Й'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, на которой изображено, как скачет зайчик Айк, обозначает звук [Й'].

- Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласных, мягких звуков.

- Обратим внимание на то, что звук [Й'] - особый согласный звук. Не зря его домик находится на островке между берегом Согласных букв и берегом Гласных букв. Но о том, с кем дружит этот звук, и что есть буквы, которые обозначают не один, а два звука, вы узнаете позже.

ЧТЕНИЕ

Занятие №27 Учебный лист стр. 55,56 Букварь стр. 45, 46
Буква Г. Согласные твердый и мягкий звуки [Г] и [Г'].

Знакомимся с буквой Г и согласным, твердым звуком [Г], который обозначается звуковой картинкой, на которой изображен гонг.

Знакомимся с согласным, мягким звуком [Г'] и со звуковой картинкой, на которой изображено, как гремят гири часов.

Учимся различать звуки [Г] — [Г'].

Учимся выделять заданный слог в словах.

Работаем со словами: ГУСИ, ГОРЫ, НОГИ, РЫСИ.

Набор звуковых картинок: [У], [И], [Ы], [О], [Р], [С'], [Г], [Г'], [Н]

1. Мы помним, что лисенок, как зайчик хотел прыгнуть с берега на остров, но угодил в воду, и сильное течение реки тут же понесло его дальше к мостику у выезда из города. Только с помощью своих друзей, которые бежали за ним вдоль реки, лисенок выбрался на берег. Игрушки поднялись на мостик. Наступил вечер. К тому же в небе, приближаясь к ним, плыла грозовая туча, полыхая молниями и грохоча раскатами грома. Пошел сильный дождь, мокрые и дрожащие путешественники побежали по дорожке. В свете молний они увидели домик-грибок, который подрастал на глазах. «В таком домике нам всем хватит места переждать непогоду» - сказала Мудрая Сова. Промокшие и озябшие путешественники стали стучаться в дверь, но им никто не открыл. И тут Мудрая Сова увидела над дверью большой железный гонг (это такая круглая металлическая пластинка). Не раздумывая, она изо всех сил стала стучать по нему колотушкой. «Гум-гум-гум!» - гулко загудел гонг. И дверь домика-гриба тут же распахнулась. На пороге появился гном. Он увидел несчастных дрожащих гостей и пригласил переждать непогоду у себя дома.

В это время налетел сильный ветер. Он распахнул дверцу часов, стоящих по соседству. «Гь-гь-гь» - закачались гири, сталкиваясь между собой. «Ну и погодка!» - проворчал гном, поспешно закрывая дверцу часов. И все же он был рад, потому что под дождем его домик-гриб подрастет и станет еще больше.

- С какого звука начинаются слова: гроза, гном, грибок? ...

- С каким звуком сталкивались гири часов? ...

Сегодня мы поговорим о звуках [Г] и [Г'].

Покажите на рисунке Звуковичка [Г], он переживает за наших героев, у него грустный, испуганный вид. Расскажите об этом звуке... **[Г] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как гудит гонг, обозначает звук [Г].

Под звуковой картинкой рисуем синий кружок - символ согласных, твердых звуков.

Покажите на рисунке Звуковичка [Г']. Какие у него должны быть башмаки и почему? Расскажите об этом звуке... **[Г'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как гремят гири часов, обозначает звук [Г'].

- Под звуковой картинкой рисуем зелёный кружок - символ согласных, мягких звуков.

ЧТЕНИЕ

Занятие №28 Учебный лист стр. 57,58 Букварь стр. 47 - 50

Буква В. Согласные твердый и мягкий звуки [В] и [В'].

Знакомимся с буквой В и согласным, твердым звуком [В], который обозначается звуковой картинкой, на которой изображен воющий волк.

Знакомимся с согласным, мягким звуком [В'] и звуковой картинкой, на которой изображен ветерок.

Учимся различать звуки [В] — [В'].

Учимся выделять заданный слог в словах.

Работаем со словами: ВИКА, ВИЛЫ, ВИЛКА, ВОЙ, ГАЙКА, ЗАЙКА, ЛАЙКА.

Набор звуковых картинок: [А], [И], [Ы], [О], [В], [В'], [З], [Й'], [К], [Л], [Г]

1. Утром наши друзья продолжили свою прогулку по Городу Звуков и букв.

Шагая по улице Согласных Звуков, они услышали протяжный вой: «В-В-В». Игрушки сначала испугались, а потом стали гадать: кто это так воет? Мудрая Сова посоветовала отправиться туда, откуда раздавался вой, и своими глазами увидеть, кто его издает.

Подойдя поближе, они увидели, что на крыше будки сидит волк и воет. На вопрос игрушек, отчего он воет (уж не обидел ли его кто-то?), волк ответил, что вой - это волчья песня.

После этого он предложил им послушать волчий концерт.

Надо вам сказать, что по соседству с волком в ветряной мельнице жил Ветер. Он был большой проказник и обожал разные шалости. Дождавшись, когда игрушки усядутся, чтобы послушать волчью песню, он тихонько подкрался к ним и с силой подул. «Вь-вь-вь» - услышали игрушки и, еще ничего не поняв, вдруг почувствовали, что они не сидят на земле, а кувыркаются в воздухе.

Проказник-ветер еще долго забавлялся, гоня по воздуху трех друзей, и утих лишь тогда, когда Звуковичок – хозяин ветряной мельницы не уgomонил его.

- Как выл волк? Как дул ветер?

- Сегодня мы поговорим о звуках [В] и [В'].

- Найдём на рисунке Звуковичка [В] и определим, какой он? **[В] - согласный, твердый, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как воет волк, обозначает звук [В]. Под звуковой картинкой нарисуем синий кружок - символ согласных, твердых звуков.

- Теперь найдем Звуковичка [В'] и расскажем о нем. **[В'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как дует ветер, обозначает звук [В'].

Под звуковой картинкой нарисуем зелёный кружок - символ согласных, мягких звуков.

ЧТЕНИЕ

Занятие № 29 Уч. лист: стр. 56,60 Букварь стр.51,52
Буква Д. Согласные твердый и мягкий звуки [Д], [Д'].

1. На предыдущем занятии наши путешественники послушали волчью песню и познакомились с Ветерком. Недалеко от ветряной мельницы через дорожку рядом с большим деревом игрушки увидели маленький домик – летнюю дачу. Они постучали в дощатую дверь и услышали испуганный дрожащий голос: «Ккто ттам?». Дверь открыла маленькая девочка. Она спросила, не видели ли они кого-нибудь рядом с домом, и стала озираться по сторонам.

Даша (именно так звали девочку) угостила гостей душистым чаем, но сама его пить не смогла, потому, что у нее от страха стучали зубы: «Д-Д-Д-Д», мешая Даше говорить. И все же из её рассказа игрушки поняли, что кто-то все время стучит и стучит за дверью, да еще и прячется.

В это время все услышали стук: «Дьдь-дь-дь-дь». Даша задрожала. И все, конечно, тоже испугались. «Сейчас я проверю, кто это вздумал нас пугать», – решительно сказал Ёжик и вышел из дома. Через некоторое время он вернулся и позвал всех за собой. «Познакомься со своим соседом, - сказал Даше Ёжик, указывая ей на дятла, сидящего на ветке ближайшего дуба. - Он здесь выдалбливает себе дупло». Увидела Даша, того кого она так долго боялась, и засмеялась, а вслед за ней засмеялись и игрушки.

- Сегодня мы поговорим о звуках [Д] и [Д'].

- Покажите на рисунке хозяина домика Даши и расскажите о звуке [Д].

[Д] - согласный, твердый, звонкий звук.

- Картинка, где изображено, как дрожит Даша, обозначает звук [Д].

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.

- Найдите на рисунке Звуковичка [Д'] и расскажите о нём. **[Д'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

- Картинка, где изображено, как дятел долбит дерево, обозначает звук [Д'].

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.

- Назовите слова со звуками [Д] и [Д'], используя рассказ и картинку.

1. – 8. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.

Выкладываем слова звуковыми картинками со звуками [Д] — [Д']. Слова берем из букваря и вспоминаем те слова, которые выкладывали в классе: **ДОМ, ДОМИК, ДИМА, ДИСК. Набор звуковых картинок для этих слов: [А], [И], [О], [Д], [Д'], [С], [К], [М], [М']**

ЧТЕНИЕ

Занятие №30 Уч. лист: стр.61,62 Букварь стр.53,55
Буква Б. Согласные твердый и мягкий звуки [Б], [Б'].

1. Напротив домика Даши наши путешественники увидели высокую башню. Оказалось, что здесь живет боксер Боря. Он все свое время проводит в тренировках. С утра до вечера возле его дома-башни раздаются глухие удары: «Б-Б-Б». Это Боря боксирует с боксерской грушей.

По соседству с Борей, в беседке, живет бегемотик. Глядя на Борю, он тоже решил стать спортсменом, только выбрал для себя самый неподходящий для бегемотов вид спорта - автомобильные гонки. Каждый раз, совершая пробежки по двору, он воображал себя несущимся по дороге гоночным автомобилем. И даже завел себе специальную трубочку, чтобы бибикать, предупреждая всех: «Бь-Бь-Бь, освободите дорогу!»

Ежик и Лисенок тоже захотели заняться спортом. Попытка Лисенка побороться с боксерской грушей оказалась для него неудачной, потому что эта груша больно ударила его по носу. Ежику повезло больше: ему удалось с ветерком прокатиться на гоночном бегемотомobile.

- С какого звука начинаются слова: *Боря, боксер, башня, бананы?* ...

- С какого звука начинаются слова: *бегемот, белка, беседка, бег, бибикать?* ...

- Сегодня мы поговорили о звуках [Б] и [Б'].

- Картинка, где изображено, как боксирует Боря, обозначает звук [Б].

- Покажите на рисунке Звуковичка [Б]. Какого цвета у него должны быть башмаки? ...

Конечно, синие. Расскажем о нём. **[Б] - согласный, твердый, звонкий звук.**

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.

- Рядом на картинке изображено, как бибикает бегемот. Эта картинка обозначает звук [Б'].

- Покажите на рисунке Звуковичка [Б'] и определите какой это звук. **[Б'] - согласный, мягкий, звонкий звук.**

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных мягких звуков - зеленый кружок.

2. – 6. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.

Выкладываем слова звуковыми картинками со звуками [Б] — [Б']. Слова берем из букваря и вспоминаем те слова, которые выкладывали в классе: **ДУБЫ, БАТОН, БИТА, БИТВА. Набор звуковых картинок: [И], [О], [А], [У], [Ы], [В], [Т], [Б], [Б']**

ЧТЕНИЕ

Занятие №31 Уч. лист: стр. 63,64 Букварь стр. 58-60

Буква Ж. Согласный твердый звук [Ж].

1. Наши путешественники шагали по дорожке и ели вкусные пирожки, погода была прекрасная, на душе у наших друзей было легко. Дорожка свернула к реке.

Вдруг игрушки слышали какое-то жужжание. Долго гадать о причине этого жужжания не пришлось, так как навстречу им летело несколько крупных жуков. «Дайте нам убежище! - прожужжали жуки. - За нами гонятся ужасные птицы!»

Медлить было нельзя, потому что летящие вслед за жуками журавли уже почти настигли свою добычу и раскрыли клювы.

«Быстро летите сюда!» - скомандовала жукам Мудрая Сова, распахнув дверь домика с жабой на крыше, и встала на страже у входа. Ежик же занял позицию у окна, чтобы птицы не смогли ничего рассмотреть.

Когда журавли опустились на площадку перед домом, там стоял лишь растерянный Лисенок, держа в руках пирожок.

«Отдайте нам наш ужин!» - сердито потребовали журавли. «Какой ужин?» - не понял Лисенок. «Тех самых жуков, которых вы прячете в этом доме», - ответили птицы. «Фу! Эти жуки такие невкусные, - схитрил Лисенок. - Не лучше ли вам полакомиться этим угощением?» И он протянул им свой недоеденный пирожок. Угощение понравилось птицам. И они, склевав все до последней крошки, улетели восвояси, не тронув жуков.

- Назовите согласный звук, который мы чаще всего слышим в словах: жук, журавли, жаба, ужин и пирожок?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Ж].

- Картинка, где изображен жук, обозначает звук [Ж].

- Покажите на рисунке звук [Ж] и расскажите о нем. **[Ж] - согласный, твердый, звонкий звук.**

Рисуем под звуковой картинкой символ согласных твердых звуков - синий кружок.

- Пользуясь рисунком, назовите слова со звуком [Ж].

2. – 7. Все, что ребенок не доделал в классе, дописываем и дорисовываем дома, внимательно прочитывая задания.

Выкладываем слова звуковыми картинками со звуком [Ж]. Слова берем из букваря и вспоминаем те слова, которые выкладывали в классе: **ЛУЖА, ЖАБА, ЖУКИ, ЛУЖОК, БАРЖА.** **Набор звуковых картинок: [А] 2 шт., [У], [И], [О], [Ж], [Б], [Л], [Р], [К], [К']**