

Уважаемые родители,

Для занятий по окружающему миру и математике Вам понадобятся 2 папки для учебных листов.

Удобно использовать папки на 4 кольца. Заранее приобретите упаковку на 100 файлов. Можно использовать папки с файлами на 40 или 60 файлов, чтобы было место для рисунков и букв.

Для выполнения домашних заданий необходимо иметь простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей (12 цветов).

«Окружающий мир!»

Рекомендации родителям для закрепления пройденного материала.

I. ЛЕТО

1. Внимательно рассмотрите с ребенком рисунок.

- Как ты думаешь, какое время года изображено на рисунке?
- Как ты думаешь, зима, осень или лето нарисованы на этой картинке?
- Как ты догадался, что на рисунке - лето? Ребенок должен назвать и зеленую траву, и одежду детей, и яблоки на дереве.
- Почему дети одеты в носочки, шортики, платье с коротким рукавом?
- Какого цвета платье у девочки (рубашка у мальчика)?
- Какого цвета песок?
- Что на картинке такого же цвета, что и рубашка мальчика (платье девочки)?
- Как ты думаешь, где находятся дети, нарисованные на картинке, - в городе или на даче?
- Почему ты думаешь, что на даче?
- Сколько детей нарисовано на картинке? (Двое детей, два ребенка.)
- Сколько мальчиков (девочек)? Следите за тем, чтобы, отвечая на этот вопрос, ребенок согласовывал в роде числительное и существительное — один мальчик, одна девочка.
- Чем занимается девочка (мальчик)?
- Какие игрушки дети вынесли на улицу?
- Каких игрушек по одной? (Один мишка, одна кукла, одно ведро, одна машина, один мяч.)
- Каких игрушек много? (Много кубиков, совочков.)
- Как ты думаешь, какие игрушки — мальчика, а какие — девочки?
- В какие игрушки играют и мальчики, и девочки?
- С чем ты любишь играть на улице?
- У тебя большой мяч, а у меня маленький ... (мячик).
- У тебя большая кукла, а у меня - маленькая ... (куколка).
- Сколько животных ты видишь на картинке?
- Кто это? (Собака и щенок.)
- Сколько собак (щенков)? (Одна собака, один щенок.)
- На картинке одна собака, а по улице бегают много ... (собак).
- На картинке один щенок, а у соседской собаки много ... (щенков).
- Что делает собака (щенок)?

Рассмотрев картинку и побеседовав по ней, вспомните с ребенком, как он провел лето, что ему больше всего запомнилось.

2. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Назови предметы, которые нарисованы на картинке.
- Сколько на картинке ежиков (цветов, солнышек, облаков, деревьев)? (Один ежик, одно солнце, одно облако, два дерева.)
- Одинаковые или разные деревья на картинке?
- Что у них разное?
- Какого цвета карандаши тебе понадобятся, чтобы раскрасить картинку? Ребенок называет и отбирает нужные по цвету карандаши.
- Дорисуй ежику иголки (солнышку - лучи).
- Раскрась рисунок.

3. Как ты думаешь, зима или лето нарисованы на картинке!

- Чего не бывает зимой (летом)?
- Что надо убрать на рисунке, чтобы получилась зима? Предложите ребенку закрыть ладошкой яблоню и цветок.
- Сейчас на рисунке все правильно?
- Знаешь ли ты, зачем люди в домах топят печи?

- Что согревает зимой наш дом?
- Почему летом не бывает снега?
- Какое время года ты любишь больше всего?

II. ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЕНУЮ СТРАНУ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Как ты думаешь, на картинке нарисовано лето, зима или осень?
- Почему ты думаешь, что лето?
- Какого цвета на картинке больше всего?
- Назови зеленые предметы на картинке. (Зеленые арбузы, листья, огурцы, зеленая трава, лейка, зеленый замок.)
- Как ты думаешь, кто нарисован в самом центре картинке? (Зеленый король.)
- Как бы ты назвал страну, которой правит зеленый король?
- Что делает человек с лейкой?
- Какие овощи нарисованы на картинке?
- Какие еще овощи ты знаешь?
- Какие овощи растут на нашей даче?
- Какие из них зеленого цвета? (Кроме кабачков и огурцов - лук, укроп.)

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Назови то, что нарисовано на картинке.
- Какого цвета лягушонок?
- Видел ли ты живую лягушонок?
- Как лягушка перемещается с места на место? (Прыгает.)
- Знаешь ли ты, от какого дерева лист нарисован на картинке? После этих вопросов нужно прочитать ребенку первое задание.
- Выбери нужный карандаш.

После того как ребенок раскрасил рисунок, нужно прочитать ему вторую часть задания.

- Бывает ли лягушка красной, синей, желтой?
- Как ты думаешь, надо ли ее обводить?
- Всегда ли листья зеленого цвета?
- Когда листья меняют цвет?
- Какого цвета листья становятся осенью?
- Какого цвета «глаза» у светофора?
- О чем говорит красный (желтый, зеленый) «глаз»?

3. После того как ребенок рассмотрел следующую картинку, побеседуйте с ним:

- Назови предметы, которые ты видишь на картинке. Закройте рукой клубнику.
- Как назвать то, что ты видишь на картинке? (Овощи.)
- Чем отличаются помидоры? (Один помидор красный, другой зеленый, красный помидор большой, а зеленый маленький.)

Откройте клубнику.

- Клубника-это что? (Ягода.)
- Какие еще ягоды ты знаешь?
- Какие ягоды растут на нашей даче?
- Чем отличаются ягоды?
- Знаешь ли ты, когда помидор (ягода) бывает зеленым (зеленой)?
- Можно ли есть незрелые помидоры (ягоды)?
- Чем отличаются огурцы?

Если есть такая возможность, покажите ребенку молоденький огурчик и перезрелый огурец, разрежьте их и покажите семечки.

После этого нужно прочитать ребенку задание.

- На одной грядке вырос большой огурец (помидор), а на другой - маленький... (огурчик, помидорчик).
- Ты срываешь с куста крупные ягоды и мелкие... (ягодки).

Попросите ребенка показать зеленые предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: « Какого цвета этот предмет?»

III. ДИКИЕ ЗВЕРИ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Какое время года нарисовано на картинке?
- Почему ты думаешь, что нарисовано лето?
- Каких зверей ты видишь на картинке?

Ребенок должен ответить так: «Я вижу лису, волка, белку, зайца» и т. д.

- Что делает белка, медведь и т. д.?
- Где живут все эти звери?
- Как все они называются? (Лесные, или дикие звери.)

- Кого из этих зверей ты видел в зоопарке (по телевизору)?
- Кто из них самый маленький (большой)?
- Кто чем питается?
- В каких сказках говорится о диких зверях? («Теремок», «Заячья избушка», «Три медведя», «Маша и медведь».)

Прочитайте эти сказки детям.

2. Прежде чем дать ребенку карандаш, попросите его провести пальцем по нужной дорожке, затем прошагать по ней, перебирая указательным и средним пальцем, как ножками; при этом ребенок должен не сидеть, а стоять, имея возможность обходить вокруг стола.

3. Рисунок лучше рассматривать по частям, начиная с лисы и закрывая другие изображения листом бумаги.

- Кто нарисован на этом рисунке?
- Как ты думаешь, все ли правильно нарисовал художник?
- Какой у лисы должен быть хвост? Рыжий, пушистый.
- Как ты думаешь, чей хвост по ошибке нарисовали лисе? (Хвост зайца или заячий хвост.) Аналогичные вопросы нужно задать, рассматривая медведя и волка.

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНУЮ СТРАНУ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Как ты думаешь, зима, лето или осень нарисованы на картинке?
- Почему ты думаешь, что осень?
- Какого цвета больше всего на этой картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Что держит в руках Красная Шапочка?
- Как ты думаешь, какие ягоды у девочки в корзинке?
- Какие еще красные ягоды ты знаешь?
- Что на девочке надето красного цвета? (Красная шапочка, красное платье или красный сарафан.)
- Чем занимается дед?
- Как ты думаешь, спелые ли помидоры он собирает?
- Почему ты думаешь, что спелые?
- Какого цвета незрелые помидоры?
- Во что одет дед? (В шапку-ушанку, красную рубашку, валенки.)
- Как ты думаешь, чему удивляется король?
- Сколько мухоморов ты видишь на картинке?
- Мухомор съедобный гриб или нет?

Расскажите ребенку о том, что если он встретит в лесу этот гриб, ни в коем случае нельзя его топтать или сбивать ногой, так как мухомор является лекарством для белок и лосей.

- Какого цвета замок ты видишь на картинке?
- Как бы ты назвал страну, которой правит красный король?

2. Рассматривайте с ребенком картинку по одной, закрывая другую листом бумаги.

- Кто нарисован на картинке?
- Почему ты думаешь, что это девочка?
- Что еще ты видишь на картинке?
- Сколько на картинке шариков?
- Какого они цвета?
- Как ты думаешь, чего на картине не хватает?
- Что случится с шариками, если обрезать веревочки?
- Не дай улететь красному шарiku.

Если ребенок захочет «привязать» веревку и к зеленому шарiku, дайте ему такую возможность. Аналогичные вопросы нужно задать и по второй картинке.

3. Рассмотрите с ребенком первую картинку.

- Кто нарисован на картинке?
- Какое настроение у девочки?
- Почему ты думаешь, что у нее хорошее настроение? (Потому что она улыбается.)
- Какого цвета у девочки бант (пижама, тапочки)?
- Что делает девочка?
- Как ты думаешь, все ли правильно нарисовал художник?
- Какого цвета карандаш тебе понадобится, чтобы исправить ошибку художника? Рассмотрите с ребенком вторую картинку.

- Назови предметы, нарисованные на картинке.
- Чем отличаются помидоры (вишенки, ягоды клубники)?
- Почему один помидор (одна вишенка) красный (красная), а другой (другая) - зеленый (зеленая)?
- Положи в корзинку (проведи линии от плодов к корзинке) только спелые плоды.

Попросите ребенка показать красные предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?»

V. ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЕЛТУЮ СТРАНУ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Какого цвета больше всего на этой картинке?
- Назови желтые предметы, которые ты здесь видишь.

При ответе ребенка следите за согласованием прилагательного и существительного в роде и числе: желтые груши, желтая рубашка, желтый подсолнух и т. д.

- Знаешь ли ты, зачем люди выращивают подсолнухи?

Покажите ребенку на картинке поле пшеницы и расскажите, что она нужна для того, чтобы на каждом столе каждый день был хлеб.

- Как ты думаешь, почему листья на картинке нарисованы желтым цветом?
- Что еще на картинке говорит о том, что на ней изображена осень? (Упавшие листья.)
- Кого ты видишь на картинке?
- Что делает дед?
- В какой сказке дед тянул репку из земли?
- Расскажи эту сказку.

Ребенок должен рассказать сказку с вашей помощью.

Положите рядом с этой картинкой лист, на котором нарисована красная страна.

- Похожи или нет короли красной и желтой страны?
- Чем они не похожи?
- Похожи ли дед из красной и дед из желтой страны?
- Что у них одинаковое (разное)?
- Чего на картинке много? (Много груш, деревьев, листьев.)
- Что можно приготовить из груш?
- Как называется варенье (компот) из груш?
- Сколько на картинке королей (дедушек)?
- Сколько на картинке людей?
- Какого цвета замок ты видишь на картинке?
- Как может называться страна, которой правит желтый король?

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Назови предметы, нарисованные на картинке.
- Какого цвета бывает лист?
- Когда лист бывает зеленого (желтого, красного) цвета?
- Какого цвета бывает груша?
- Когда груша зеленая?
- Можно ли есть неспелые фрукты?
- Какого цвета бывает репка?
- Какого цвета бывает цыпленок?

После того как ребенок ответит на вопросы, прочитайте ему задание.

- Какую картинку ты будешь раскрашивать?
- Какой карандаш тебе для этого понадобится?

3. Рассмотрите с ребенком коврик.

- Чем коврик украшен?
- Какого цвета листья украшают коврик?
- Что интересного ты заметил в узоре ковра?
- Какие карандаши тебе понадобятся, чтобы раскрасить коврик?

Попросите ребенка показать желтые предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?»

VI. ПУТЕШЕСТВИЕ В ОРАНЖЕВУЮ СТРАНУ

1. Внимательно рассмотрите с ребенком картинку.

- Как ты думаешь, зима, лето или осень нарисованы на картинке?
- Почему ты думаешь, что осень?
- Какого цвета больше всего на картинке?
- Назови оранжевые предметы, изображенные на картинке. (При ответе ребенок должен согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе: оранжевые листья, оранжевая тыква, оранжевый свитер и т. д.)
- Какого цвета волосы у короля и мальчика?
- Знаешь ли ты, под каким деревом стоит мальчик?
- Чему удивляется мальчик?
- Как можно сказать о тыкве, если она очень большая? (Огромная.)
- Как можно назвать очень маленькую тыкву? (Тыковка.)
- Ты сорвал большой цветок, а я — маленький... (цветочек).
- Ты нашел на земле большой лист, а я - маленький... (листик).
- Как ты думаешь, как может называться страна, которой правит рыжий король?

Побеседуйте с ребенком по картинке.

2. — Назови предметы, нарисованные на картинке сверху.

- Что на картинке раскрашено?
- Каким цветом раскрашен апельсин?
- Бывает ли апельсин другого цвета?
- Какого цвета бывает морковь (тыква, кошка)?

После ответов на вопросы прочитайте ребенку первую часть задания.

- Какой карандаш тебе понадобится для того, чтобы выполнить задание? После выполнения первой части задания прочитайте ребенку вторую часть. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

3. — Что нарисовано на средней картинке?

- Какого цвета бусы?
- Назови бусинки по порядку.
- Какая бусинка должна идти после желтой (оранжевой)?
- Продолжи раскрашивать бусы.

4. Задание повышенной сложности.

- Как ты думаешь, кто нарисован на картинке?
- Покажи большую гусеницу.
- Это мама-гусеница?
- Покажи маленьких гусениц.
- Это детишки гусеницы?
- Чем они не похожи? У одной гусеницы желтый круг находится посередине, у другой - на хвосте, у последней — желтая голова.

- Кто из них больше всего похож на маму? (Последняя от мамы гусеница, потому что туловище у нее такое же, как у мамы, отличается только цвет головы. У других же детишек и голова другого цвета, и на туловище есть желтый круг, а у мамы нет.)

Попросите ребенка показать оранжевые предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?»

VII. ОСЕНЬ

1. Внимательно рассмотрите с ребенком картинку.

- Какое время года нарисовано на картинке?
- Как ты догадался, что это осень?

Надо обратить внимание ребенка на улетающих птиц, на белку, делающую запасы, и рассказать о том, что птицы улетаю в те места, где они смогут прокормиться, а белка запасает орехи и грибы потому, что зимой их не будет и без своих запасов белка погибнет с голоду.

- Где гуляют дети?
- Что делает мальчик (делает девочка)?
- Расскажи, во что одет мальчик (одета девочка).
- Почему у мальчика на ногах резиновые сапоги?
- Во что ты одеваешься осенью?

Гуляя с ребенком, обращайтесь его внимание на признаки осени, наблюдайте за тем, как меняется природа, одежда людей.

2. Прежде чем приступить к выполнению следующего задания, попросите ребенка провести пальцем по дорожкам, по которым будут падать листья.

Предложите ребенку рассмотреть картинку.

3. — Что нарисовано на картинке внизу?

- Сколько деревьев (облаков, солнышек) ты видишь на картинке?
- Отвечая на вопрос, ребенок должен согласовывать числительное с существительным.
- Сколько у дерева стволов (веток, листьев)?
 - Сколько у солнышка лучей?
 - Какое у солнышка настроение?
 - Как ты думаешь, дождик только начинается или уже заканчивается?
 - Какого цвета карандаши тебе понадобятся, чтобы закончить картинку?

Выбрав нужные карандаши, ребенок сначала дорисовывает солнечные лучи и дождь, а затем раскрашивает картинку.

VIII. РАСТЕНИЯ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто нарисован на картине?
- Во что одета девочка?
- Во что одет мальчик?

Покажите ребенку картинку из занятия «Осень».

- Как ты думаешь, одни и те же дети нарисованы на этих картинках?
- Как ты думаешь, на какой картинке изображена более холодная погода?
- Почему ты думаешь, что более холодная погода изображена на первой картинке?
- Чем занимается мальчик в теплый осенний день?
- Что делает девочка?

- Какие растения нарисованы на картинке? Деревья, кусты, цветы, трава.
- Покажи и назови деревья, которые ты видишь на картинке.
- Как ты узнал березу, елку?
- Чем елка отличается от березы? (У елки - иголки, у березы - листья. У березы листья осенью опадают, а у елки - нет.)
- Какую загадку про елку ты знаешь?
- Какие еще деревья с листьями ты знаешь?
- Покажи на картинке куст.
- Какого цвета цветы растут на клумбе, нарисованной на картинке?
- Чем, кроме цвета, отличаются цветы на клумбе?

Расскажите ребенку, что маленькие цветы на рисунке - астры, большие - георгины. Гуляя со своим малышом, показывайте ему и называйте клен, березу, рябину, ель. Показывайте кусты и цветы и просите ребенка показать кусты и деревья вам.

Не разрешайте ребенку ломать ветки, обрывать листья, выдергивать траву, объясняйте, почему нельзя этого делать.

2. Попросите ребенка ответить на вопросы.

- Покажи цветы, нарисованные на этой картинке.
- Знаешь ли ты, как они называются?
- Ветки, каких деревьев ты видишь на картинке?
- Чем отличаются вазы?

После ответов на вопросы ребенок должен хорошо отточенным простым карандашом провести линии от цветов и веток к вазам.

3. Предложите ребенку рассмотреть картинку внизу и ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Чем отличаются цветы?
- Чем непохожи вазы?
- Как ты думаешь, почему завяли цветы в широкой вазе?
- Что нужно сделать, чтобы желтые тюльпаны подняли головки?
- «Налей» в вазу воды с помощью карандаша.

IX. ОВОЩИ

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Кто нарисован на картинке?
- Сколько на картинке детей?
- Сколько взрослых?
- Где находится мама с детьми?
- Чем занимаются дети и мама?
- Перечисли все, что растет на их огороде.
- Как одним словом назвать все, что растет на огороде?
- Каких овощей много? (Много помидоров, морковки, огурцов, лука, капусты.)
- Какой овощ на картинке один? (Одна тыква.)
- Какие овощи имеют красный (зеленый, оранжевый) цвет?
- Какие овощи растут на нашей даче?
- Какие овощи ты больше всего любишь?
- Что можно приготовить из овощей?
- Что необходимо, чтобы овощи хорошо росли?
- В каком магазине можно купить овощи?
- Где еще продаются овощи?

2. Перед тем как показать картинку ребенку, спросите его, как растет морковка, репка, огурцы.

3. Выполняя следующее задание, ребенок должен назвать овощ и провести линию от изображения этого овоща к нужной геометрической фигуре. Называть фигуры ребенок не должен.

X. ФРУКТЫ

1. Дайте возможность ребенку внимательно рассмотреть картинку.

- Знакомы ли тебе эти дети?
- Где ты уже побывал(а) вместе с ними?

Покажите ребенку предыдущие картинки, на которых изображены дети.

- Куда мы попали сегодня?
- Как ты думаешь, какая погода изображена на картинке?
- Почему ты думаешь, что хорошая, теплая?
- Какие растения ты видишь на картинке? (Ребенок должен показать деревья, кусты, траву.)
- Как называется дерево, на котором растут яблоки?
- Как называется куст, на котором растет малина?
- Что делает мама?
- Сколько яблоку мамы в корзинке?

- Что можно приготовить из яблок?
- Как называется варенье (компот) из яблок?
- Какой вкус бывает у яблок?
- Представь, что ты ешь яблоко (ребенок должен «взять» в руку «яблоко», «откусить» его и начать жевать).
- Покажи мимикой лица, какое яблоко тебе попало, кислое или сладкое.
- Яблоко-это что? (Фрукт.)
- Какие еще фрукты ты видишь на картинке?
- Что делает девочка?
- Какого цвета малина? Какова она на вкус? Если знаете, спойте вместе с ребенком песенку:
Рано утром в сад пойдем И малины наберем. Солнышко на дворе, А в саду тропинка. Сладкая ты моя Ягодка малинка.
- Какие еще ягоды ты видишь на картинке?
- Какие ягоды растут на нашей даче?
- Какие ягоды сладкие, а какие - кислые?
- Варенье из каких ягод ты любишь?
- Как оно называется?
- В каком магазине можно купить фрукты и ягоды?
- Где, кроме магазина, их можно купить?

2. Не читая задания, дайте ребенку рассмотреть рисунок.

- Нравится ли тебе эта картинка?

Если ребенок самостоятельно не заметит неточностей, задайте ему вопросы:

- Какие растения нарисованы на картинке?
- Что растет на втором дереве?
- Как называется это дерево?

Яблоней его назвать нельзя, потому что на нем растут не только яблоки. Сливой его тоже не назовешь, поскольку на нем растут не только сливы, но и яблоки.

- Бывают ли такие деревья?

Дальнейшие рассуждения ребенок проводит самостоятельно (с вашей помощью).

3. Выполняя следующее задание, ребенок должен назвать фрукт и провести линию от изображения этого фрукта к нужной геометрической фигуре. Называть фигуры ребенок не должен.

4. Перед тем как показать картинку ребенку, закройте листом бумаги его вторую половину.

- Что нарисовано на картинке? (Ребенку нужно перечислить все изображенные фрукты.)
- Внимательно посмотри на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Закройте картинку и попросите ребенка перечислить все, что он запомнил. Если он называет не все предметы, надо дать ребенку возможность посмотреть на картинку еще раз.

После этого надо открыть вторую часть картинки и прочитать задание.

В аналогичную игру, которая развивает произвольное внимание и зрительную память, можно играть постоянно, меняя и сами предметы, и их количество.

XI. КТО МЫ?

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Как ты думаешь, где находятся дети, изображенные на картинке?

Если ребенок не ходит в детский сад, расскажите ему, что это такое.

- Покажи девочек (мальчиков), которые нарисованы на картинке.
- Кого в группе больше - мальчиков или девочек? (Девочек больше, потому что их много, а мальчиков всего два.)
- Что делают мальчики?
- Как бы ты поступил, если бы у тебя отнимали игрушку?
- Что бы ты стал делать, если бы игрушку, в которую хотел играть ты, взял другой ребенок?
- Что делают девочки, которые сидят на диване?
- Как ты думаешь, какую книжку они рассматривают?
- Какие книги любишь ты?
- Как ты думаешь, почему плачет девочка с мишкой?
- Что ей говорит подруга в зеленом сарафане?
- Что делает девочка с мячиком в руках?
- Кто из них поступает хорошо, а кто — плохо?
- Как ты думаешь, утро, день, вечер или ночь изображены на картинке? Ребенок должен обратить внимание на то, что за окном темно.

2. Прежде чем читать ребенку задание, задайте ему вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Где бывают такие заборы с калиткой - в городе или на даче, в деревне?

После того как ребенок ответит на вопрос, поставленный в книге, спросите его, как он догадался, что в первом случае калитку открывает мальчик, а во втором - девочка.

3. Попросите ребенка рассмотреть картинку и перечислить игрушки, нарисованные на ней.

- Какие игрушки на этой картинке похожи на шар?
- В какие игрушки любят играть девочки (мальчики)?

- В какие игрушки играют и мальчики, и девочки?

Дайте ребенку простой карандаш и попросите «раздать» детям их любимые игрушки, т. е. провести линии от этих игрушек к детям.

От некоторых игрушек (например, от ведра или совка) ребенок может провести две линии.

- Как ты думаешь, как надо поступить, если в одну и ту же игрушку хотят играть оба ребенка? Попросите ребенка продолжить предложения:

- У меня одна кукла, а в магазине продается много ... (кукол).

- У подъезда стоит одна машина, а по улице ездит много ... (машин).

- У мальчика один мяч, а у девочки много ... (мячей).

ХII. КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?

1. Дайте ребенку возможность внимательно рассмотреть картинку.

- Как ты думаешь, какое время года изображено на картинке?

- Почему ты думаешь, что это лето?

- Где сейчас находятся знакомые нам дети вместе с мамой?

- Чем занимается мама?

- Что делают дети?

- Какое у них настроение?

- Как ты думаешь, можно ли по лицу человека догадаться, какое у него настроение?

Предложите ребенку поиграть. Загородите чем-нибудь свое лицо и придайте ему выражение удивления (злости, испуга, радости). Откройте лицо.

- Какое у меня настроение?

- Можешь ли ты мимикой лица показать, что у тебя хорошее (плохое, грустное) настроение, что ты на кого-то рассержен?

- Сколько человек находится на берегу моря?

- Сколько из них детей (взрослых)?

- Сколько человек находится в море?

- Сколько на картинке мячей (совочков, машинок, ведерок, кубиков)?

При ответе ребенка следите за согласованием им числительных и существительных в роде.

2. Прежде чем прочитать задание, поочередно рассмотрите с ребенком изображения девочек.

- Кто нарисован на первой картинке?

- Куда идет Красная Шапочка?

- Какое у нее настроение?

- Чему радуется девочка?

- Какое настроение у девочки на второй картинке?

- Чему она удивляется?

- Как ты думаешь, из какой сказки эта девочка?

- Что делает девочка на третьей картинке?

- Как ты думаешь, почему она плачет? Можете рассказать ребенку о Царевне Несмеяне.

- Как ты думаешь, почему ее так назвали?

После этого рассмотрите с ребенком схематическое изображение лиц в маленьких квадратах.

- Какое выражение лица изображено на каждом рисунке?

- Соедини линиями изображение девочки с изображением лица, имеющим такое же выражение. Рассмотрите с ребенком картинку.

3. — Кто нарисован на картинке?

- Какое настроение у Буратино?

- Чему он радуется?

- Что забыл нарисовать художник Буратино?

Аналогичные вопросы можно задать и по отношению к Чебурашке и Колобку. После этого предложите ребенку дорисовать картинку.

ХIII. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Внимательно рассмотрите картинку вместе с ребенком.

- Перечисли всех, кого ты здесь видишь.

- Как одним словом назвать тех, кто нарисован на этой картинке?

- Почему этих животных назвали домашними?

- Сколько взрослых свиней ты видишь на картинке? (Полный ответ: «Я вижу одну свиню», или «На картинке одна свинья».)

- Что делает свинья?

- Кто находится рядом с ней?

- Сколько поросят ты видишь на картинке?

- Что делают поросята?

- Сколько коров на этой картинке?

- Для чего человек разводит коров?

- Что делают из коровьего молока?
- Как называется детеныш коровы?
- Как ты думаешь, почему на картинке нет теленка?
- Сколько кроликов ты видишь на картинке? (Много.)
- На кого из диких зверей похожи кролики?
- Что едят кролики?

Поочередно рассматривайте всех животных и просите ребенка ответить, как называются их детеныши, чем эти животные питаются, зачем они нужны человеку, как человек о них заботится. Предложите ребенку продолжить предложения: У рыжей коровы один теленок, а у черной - 5 ... (телят).

У курочки - рябы один цыпленок, а у белой курочки - 3 ... (цыпленка), много ... (цыплят). В деревне у бабы Маши одна корова, а у бабы Лизы - много ... (коров).

2. Прежде чем приступить к выполнению задания, еще раз уточните с ребенком, какое животное, чем питается. Покажите ребенку на картинке овес и сено, попросите назвать изображенных на картинке животных и назвать их детенышей.

3. Рассмотрев картинку и выполнив задание, поговорите с ребенком о том, как надо вести себя, если к нему на улице подошла собака.

XIV. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Внимательно рассмотрите картинку вместе с ребенком.

- Перечисли всех, кого ты здесь видишь.
- Как одним словом назвать тех, кто нарисован на этой картинке?
- Почему этих животных назвали домашними?
- Сколько взрослых свиней ты видишь на картинке? (Полный ответ: «Я вижу одну свиню», или «На картинке одна свинья».)
- Что делает свинья?
- Кто находится рядом с ней?
- Сколько поросят ты видишь на картинке?
- Что делают поросята?
- Сколько коров на этой картинке?
- Для чего человек разводит коров?
- Что делают из коровьего молока?
- Как называется детеныш коровы?
- Как ты думаешь, почему на картинке нет теленка?
- Сколько кроликов ты видишь на картинке? (Много.)
- На кого из диких зверей похожи кролики?
- Что едят кролики?

Поочередно рассматривайте всех животных и просите ребенка ответить, как называются их детеныши, чем эти животные питаются, зачем они нужны человеку, как человек о них заботится. Предложите ребенку продолжить предложения: У рыжей коровы один теленок, а у черной - 5 ... (телят).

У курочки - рябы один цыпленок, а у белой курочки - 3 ... (цыпленка), много ... (цыплят). В деревне у бабы Маши одна корова, а у бабы Лизы - много ... (коров).

2. Прежде чем приступить к выполнению задания, еще раз уточните с ребенком, какое животное, чем питается. Покажите ребенку на картинке овес и сено, попросите назвать изображенных на картинке животных и назвать их детенышей.

3. Рассмотрев картинку и выполнив задание, поговорите с ребенком о том, как надо вести себя, если к нему на улице подошла собака.

XIV. ПУТЕШЕСТВИЕ В СИНИЮ СТРАНУ

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Как ты думаешь, в какую страну ты попал?
- Назови синие предметы, которые ты видишь на этой картинке.

При ответе ребенка следите за тем, чтобы он согласовывал прилагательное и существительное в роде и числе (например, синее море, синяя птица, синий замок, синие сливы и т. п.). Попросите ребенка найти синие предметы в окружающей обстановке.

2. Задание выполняется аналогично заданию 2 из занятия «Путешествие в оранжевую страну».

3. Прежде чем начать выполнять задание, попросите ребенка ответить, чем отличаются бусинки.

- Какой карандаш тебе понадобится, чтобы дорисовать бусы?

XV. ПУТЕШЕСТВИЕ В ФИОЛЕТОВУЮ СТРАНУ

1. Беседа, которую надо провести по этой картинке, аналогична тем, что были проведены по картинкам на занятиях «Путешествие в зеленую (красную, желтую, оранжевую, синюю) страну».

2. Побеседуйте с ребенком по картинке.

- Сколько цветов нарисовано на картинке? (Много.)
- Одинаковые ли цветы нарисованы на картинке?

Предложите ребенку провести простым карандашом линии от бабочки к фиолетовым цветам.

XVI. КРАСНЫЙ - СИНИЙ - ФИОЛЕТОВЫЙ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Сколько девочек нарисовано на картинке?
- Как зовут девочку в красной одежде?
- Других девочек зовут Синеглазка и Фиалочка.
- Как ты думаешь, кто из них Синеглазка, а кто - Фиалочка?
- Почему ты так думаешь?

Ребенок должен объяснить, что на Синеглазке одета синяя одежда, а на Фиалочке - фиолетовая.

- Что делает Красная Шапочка (Синеглазка, Фиалочка)?
- Сколько полотенец сохнет на веревке?
- Хватит ли каждой девочке по полотенцу?

Ребенок должен сосчитать девочек и полотенец и ответить, что девочек три и полотенце три, значит, их поровну.

- Назови цвет полотенец.
- Покажи, какое полотенце ты бы дал каждой девочке.
- Покажи и назови все красные (синие, фиолетовые) предметы, нарисованные на картинке.
- Покажи и назови растения (овощи, цветы, фрукты, ягоды), которые ты видишь на картинке.

2. Прежде чем начинать выполнять задание, предложите ребенку поиграть. Положите перед ним большие круги нескольких цветов и совпадающие с ними по цвету маленькие круги.

- Что лежит перед тобой?
- Чем круги непохожи (что у них разное)?
- Положи маленькие круги на большие так, чтобы их не было заметно. После этого можно приступить к выполнению задания.

3. Предложите ребенку рассмотреть рисунок и сосчитать девочек, изображенных на нем.

- Сколько девочек имеет косички?
- Какого цвета платье у девочки с длинной косой?
- В платье какого цвета одета девочка, у которой нет косичек?
- Карандаши какого цвета тебе понадобятся, чтобы раскрасить девочкам бантики так же, как раскрашены их платья?

XVII. ЦВЕТНОЙ МИР

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Хотелось бы тебе оказаться там, где находится мальчик?
- Представь, что ты стоишь рядом с ним и смотришь вокруг.
- Что ты видишь?

Называя предмет, ребенок должен определить его цвет.

- Что делает мальчик на картинке?
- Хотелось бы и тебе порисовать?

Предложите ребенку краски и порисуйте вместе с ним, уточняя цвета красок, которые он использует.

2. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Как ты думаешь, какое задание здесь нужно выполнить?
- Какого цвета карандаши тебе для этого понадобятся?

Солнышко ребенок должен раскрасить самостоятельно, озеро - вместе с вами, а цветы нужно раскрасить вам, попросив у ребенка разрешения.

После выполнения задания полюбуйтесь на созданную вместе с вашим малышом картинку.

3. Чтобы выполнить это задание, предложите ребенку провести линии от упавшего лепестка к цветку такого же цвета. Выполняя задание, ребенок должен проговаривать свои действия:

- Этот лепесток упал с красного (синего и т. д.) цветка.

XVIII. ЧАСТИ СУТОК

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, поговорите с ребенком о том, чем он занимается в разное время суток.

- Что ты обычно делаешь утром (днем, вечером, ночью)?
- Если тебе скажут, что ребенок спит, сможешь ли ты сказать, утро ли сейчас, день, вечер или ночь? (Нет, потому что спать можно в любое время суток.)
- Если тебе скажут, что твой друг завтракает (обедает, ужинает), ты можешь сказать, какое сейчас время суток?
- Расскажи, что ты видишь на каждой картинке, и скажи, когда такое бывает.

2. Перед выполнением задания попросите ребенка посчитать солнышки.

- Какого цвета солнышки на картинках?
- Покажи самое светлое (темное) небо.
- Как ты думаешь, почему на картинке, где самое светлое небо, нарисован петушок?
- Что делает солнышко на этой картинке?
- Покажи, как оно потягивается утром после сна.
- Что делает солнышко на самой темной картинке?

- Какое время суток на ней изображено?
- Рассмотрите картинку, которая расположена над самой темной.
- Что на ней делает солнышко?
- Как ты думаешь, почему оно зевает?
- Какое время суток изображено на этой картинке?
- Рассмотрите картинку, которая расположена над самой светлой.
- Какое время суток изображено на ней?

Прочитайте ребенку задание и предложите его выполнить с помощью простого карандаша.

3. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто нарисован на картинке?
- Почему ты думаешь, что это мальчик?
- Чем мальчик занимается?
- Как ты думаешь, какое на картинке время суток?
- Почему ты думаешь, что ночь?
- Как ты думаешь, все ли правильно на этой картинке? Аналогично надо поработать и со второй картинкой.

XIX. ЗИМА

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Какое время года нарисовано на картинке?
- Почему ты думаешь, что это зима?
- Что делают дети на картинке?

Нужно рассмотреть поочередно всех детей и про каждого рассказать:

- Девочка кормит белочку.
- Два ребенка играют в снежки.
- Мальчики вместе с папой лепят снежную бабу.
- Мальчик с мамой (старшей сестрой) скатывается с горы на санках.

После того как ребенок вместе с вами составит рассказ по картинке, задайте ему несколько вопросов:

- Во что одеты дети и взрослые? Ребенок должен назвать и показать шапку, шарф, варежки, куртку, сапоги, брюки или рейтузы.
- Какое дикое животное ты видишь на картинке?
- Какого цвета белочка?
- У кого из людей на картинке одежда такого же цвета, как шубка у белки?
- Сколько птичек нарисовано на картинке?
- Знаешь ли ты, как они называются?
- Любишь ли ты зиму? Чем ты любишь заниматься зимой?

2. Попросите ребенка рассказать, что он видит на каждой картинке. При необходимости задайте ему наводящие вопросы:

- Что нарисовано на первой картинке - улица или помещение?
- Какое место в квартире нарисовано на этой картинке?
- Почему ты думаешь, что прихожая?
- Значит, на первой картине нарисована прихожая, в которой стоят санки. Под санками — лужа. Аналогично нужно рассмотреть оставшиеся картинки, после чего попросить ребенка рассказать, что, по его мнению, было сначала, а что - потом.

3. Для того чтобы ребенок дорисовал снежинки, ему потребуется ваша помощь.

XX. ПТИЦЫ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто нарисован на картинке?
- Что делает папа (дети)?
- Каких птиц кормит девочка?
- Какие птицы летят к кормушке?
- Каких еще птиц ты видишь в городе каждый день?
- Каких лесных птиц ты знаешь?

Во время прогулки обращайте внимание ребенка на птиц, обсуждайте их цвет, размер, манеру передвигаться по земле (воробей прыгает, ворона и голубь ходят). Попросите ребенка показать вам, как прыгает маленький шустрый воробей, как ходит важная ворона.

2. Перед тем как начать выполнять задание, попросите ребенка рассказать, что есть у всех птиц.

- Сколько у каждой птицы лап (крыльев, клювов, хвостов)?

После того как ребенок правильно ответит на вопрос, поставленный в книге, можно задать ему еще один:

- Сколько птиц спряталось под скамейкой, если каждая птица стоит на одной ноге, а вторую ногу поджала?

3. Это задание лучше выполнять фломастером.

4. В этом задании лишняя собака, так как она зверь, а остальные — птицы.

Лишним может быть и цыпленок, так как он живет с человеком только за городом, в деревне, тогда как остальные могут жить в городе.

XXI. БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Кого ты видишь на картинке?
- Сколько зверей на картинке? (Много.)
- Назови каждого зверя.
- Расскажи, какая корова, лиса и т. д. (Корова большая, рогатая. Лиса рыжая, хитрая, пушистая и т. д.)
- Сколько среди них домашних (диких) зверей?
- Придумай, зачем звери собрались за одним столом.
- Какое у них настроение?
- Что каждый из них ест?
- Как ты думаешь, за столом сидят взрослые звери или детишки?
- Как называется мама у зайчонка (медвежонка, волчонка, теленка, котенка, щенка)?
- Как называется детеныш коровы, собаки и т. д.?
- Как разговаривает корова (собака, кошка)?
- Помычи, как сердитая корова, как маленький теленок.
- Полай, как радостный щенок, как важная, большая собака.
- Помяукай, как маленький, испуганный котенок, как грустная кошка.

2. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Что нарисовано в верхней части картинки?
- Почему ты думаешь, что это деревня, а не город?
- Что нарисовано в нижней части картинки?
- Почему ты думаешь, что это лес, а не сад?
- Назови домашних (диких) животных, нарисованных на картинке.
- Где живут домашние (дикие) животные?

Дайте ребенку простой карандаш и прочитайте задание.

XXII. ЧАЙНАЯ ПОСУДА

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто нарисован на картинке?
- Сколько взрослых (детей) на картинке?
- Как ты думаешь, как их всех можно назвать одним словом? (Семья.)
- Покажи маму (папу, дочку, сына).
- Кем приходится друг другу мальчик и девочка? (Братом и сестрой.)
- Как одним словом назвать маму и папу? (Родители.)
- Что стоит на столе?

Ребенок должен самостоятельно перечислить те предметы, которые знает, например, чашка, чайник, блюдце, ложка, остальные он назовет с вашей помощью (масленка, салфетница, хлебница, сухарница, сахарница). Будет хорошо, если одно - два слова вы ребенку назовете, а остальные он будет образовывать по аналогии самостоятельно.

- Как ты думаешь, семья села за стол обедать или пить чай?
- Как одним словом назвать посуду, которая стоит на столе? (Чайная посуда.)
- Какая чайная посуда есть у нас в доме?

2. Прежде чем начать выполнять это задание, закройте листом бумаги два следующих задания.

- Что нарисовано на картинке?
- Чего не хватает у чашки? (У чашки не хватает ручки.)
- Чего не хватает у чайника? (У чайника не хватает носика.)
- Выбери нужный карандаш и закончи рисунок.

3. Откройте следующее задание.

- Что нарисовано на картинке? Чашка, стакан, кружка и блюдце.
- Какого цвета чашка (кружка)?
- Есть ли на картинке посуда такого же цвета, как чашка?
- Поставь чашку на блюдце (проведи линию от чашки к блюдцу).

4. Откройте последнее задание.

- Чем отличаются чашки, нарисованные на картинке?
- Какая чашка здесь лишняя? (Лишняя большая чашка, так как остальные чашки - маленькие. Лишней может быть и зеленая чашка с желтой полосой, так как у нее одна полоса, а у всех остальных чашек - две.)
- Есть ли среди этих чашек одинаковые?
- Чем похожи эти чашки?

XXIII. СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Где находится мама с детьми?
- Почему ты думаешь, что они находятся на кухне?
- Где стоит мама? (Около плиты.)

- Что она собирается делать?
- Почему ты думаешь, что она собирается что-то жарить на сковородке? (Потому что у нее в руке лопаточка, которой на сковородке что-либо переворачивают.)
- Что, кроме сковородки, стоит на плите?
- Для чего нужна кастрюля?
- Что делает мальчик?
- Как ты думаешь, почему он стоит на табуретке?
- Покажи и назови посуду, которую моет мальчик.
- Какую еще посуду ты видишь на кухне? (Солонку, хлебницу, масленку, миску.)
- Как ты думаешь, зачем мама и сын надели фартуки?
- Что делает девочка?
- Как ты думаешь, хорошо ли поступают дети?
- Как можно назвать девочку и мальчика, нарисованных на картинке? (Помощники.)

2. Попросите ребенка назвать все предметы, нарисованные на картинке.

- Для чего нужна глубокая тарелка?
- Когда люди едят суп?
- Для чего нужна чашка?
- Что можно из чашки пить?

Аналогичные вопросы надо задать про каждый предмет, нарисованный на картинке. После этого попросите ребенка выполнить задание.

3. После рассматривания картинки прочитайте ребенку задание и попросите самостоятельно ответить на вопрос.

XXIV. МЕБЕЛЬ

1. Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто нарисован на картинке?
- Где находятся дети?
- Что делает мальчик?
- На чем он стоит?
- Зачем он встал на табуретку?
- Чем занимается девочка?
- Какая кукольная мебель у нее есть?

Ребенок должен показать и назвать предметы кукольной мебели, изображенной на картинке.

- Как называется шкаф, в который кладут и вешают одежду?
- Как называется шкаф для книг?
- Какую посуду ставят в сервант?
- Как называется стол, за которым обедают?
- Какая мебель стоит в комнате, изображенной на картинке?
- Почему стол, за которым делают уроки, называется письменным?
- На чем можно сидеть?
- На чем люди спят?
- Покажи на картинке мягкую мебель.
- Какая мягкая мебель есть у нас?
- Как называется магазин, в котором продается мебель?

2. Рассмотрите с ребенком предметы мебели, изображенные на картинке, и обсудите ее назначение. Попросите ребенка рассказать, какие части квартиры нарисованы в квадратных рамках, и расставить мебель по назначению.

3. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Покажи и назови мебель, нарисованную на картинке.
- Чем стул отличается от табуретки (кресло от стула)?
- Сколько зверей нарисовано на картинке?
- Что можно сказать о количестве зверей и предметов мебели? (Их поровну, по 3.)

XXV. ОДЕЖДА

1. Побеседуйте с ребенком по картинке.

- Кого ты видишь на картинке?
- Что делает мама? Надевает шляпу.
- Что делает девочка? Помогает одеваться брату.
- Что она помогает ему надевать?
- Почему ты думаешь, что он надевает свитер, а не кофту?
- Как ты думаешь, какая на улице погода - жаркая или прохладная?
- Почему ты думаешь, что на улице прохладно?
- Как ты думаешь, куда мама с детьми собирается уходить?
- Покажи и назови одежду, которая висит в шкафу.

- Как одним словом назвать то, что лежит на полке в шкафу? (Головные уборы.)
- Назови их.
- Как ты думаешь, что мама возьмет из шкафа для прогулки?
- Что оттуда нужно взять девочке?
- Какая одежда висит (лежит) на стуле?
- Как ты думаешь, какие брюки наденет на прогулку девочка, а какие - мальчик?
- Наденет ли кто-нибудь из них варежки?
- Чем играет котенок?
- Для чего нужен ремешок?

2. Сначала рассмотрите с ребенком одежду, нарисованную внизу, попросите ребенка назвать ее.

Затем обсудите картинки, изображенные вверху. После этого дайте ребенку простой карандаш и прочитайте задание.

3. Рассмотрите с ребенком одежду и попросите его показать одежду детскую и взрослую, мужскую и женскую. После этого предложите провести линии от предметов одежды к тому, кто ее наденет.

XXVI. ОБУВЬ

1. Побеседуйте с ребенком по картинке.

- Как ты думаешь, в каком месте квартиры находятся дети?
- Почему ты думаешь, что они находятся в прихожей?
- Что делает мальчик?
- Как ты думаешь, зачем мальчик помогает девочке надевать сапоги? (Возможно, они собираются гулять, возможно, примеряют новую обувь.)
- Что ты видишь на полках? (Обувь.)
- Что стоит на нижней полке? (Домашняя обувь.)
- Сколько пар обуви стоит на нижней полке?
- Можешь ли ты показать папины и мамины тапочки, тапочки детей?
- Почему ты считаешь, что эти тапочки мамины (папины)?
- Покажи и назови обувь, которая стоит на следующей полке.
- Покажи обувь детскую (взрослую, мужскую, женскую), стоящую на этой полке.
- Сколько пар детской (взрослой, женской, мужской) обуви стоит на полке?
- Что стоит на верхней полке? (Сапоги.)
- Сколько пар обуви стоит на верхней полке?
- Найди и покажи на картинке летнюю (осеннюю, зимнюю) обувь.
- Сколько пар папиной (маминой) обуви ты видишь на картинке?

При счете следите за согласованием числительных и существительных в роде: одна пара, две, три и т. д.

- Знаешь ли ты, как надо ухаживать за обувью?

2. В этом задании надо рассмотреть нарисованную на картинке обувь и попросить ребенка рассказать, когда и где (на улице или в помещении) ее надевают.

Нужно также рассмотреть рисунки в квадратах и обсудить с ребенком, что на них изображено, после чего можно приступить к выполнению задания.

3. В этом задании два варианта решения:

- 1) Лишний зонтик, так как его не надевают на себя, как все остальное, нарисованное на картинке.
- 2) Лишние босоножки, так как они предназначены для теплой, сухой погоды, а все остальное - для прохладной и сырой.

XXVII. ЗА ПОКУПКАМИ

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

- Что нарисовано на картинке? (Улица.)
 - Какое время года изображено на картинке?
 - Почему ты думаешь, что на картинке зима?
- Ребенок должен сказать, что видит на картинке не только снег, но и людей в зимней одежде.

- Какие магазины ты видишь на картинке?
- Какие еще магазины ты знаешь?
- В какой магазин ты больше всего любишь ходить?
- Как ты думаешь, что продается в книжном (рыбном, колбасном) магазине?
- В каком магазине продаются апельсины (брюки, кровати, кастрюли, пальто, чайники, картошка) и т. п.?
- Кто работает в магазине?
- Как называется человек, который приходит в магазин за покупками?
- Как ты думаешь, почему он называется покупателем?

2. Рассмотрев с ребенком картинку, попросите его показать и назвать магазины, которые он на ней увидел.

- Сколько магазинов на картинке?
- Сколько людей на ней нарисовано?
- Что каждый из них несет в руках?
- В каком магазине они это купили?
- Проведи карандашом линию от человека к магазину, из которого он идет с покупками.

XXVIII. ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ

1. **Беседа, которую надо провести по этой картинке, аналогична тем, что были проведены по картинкам на занятиях «Путешествие в зеленую (красную, желтую, оранжевую, синюю, фиолетовую) страну».**
2. **Попросите ребенка назвать фигуры, расположенные в верхнем (нижнем) ряду.**
 - Сколько кругов (треугольников, квадратов) в верхнем (нижнем) ряду? Рассмотрите с ребенком фигуры справа.
 - Какая фигура расположена наверху (внизу, посередине)?
 - Какого она цвета?
 - Раскрась коврик так, чтобы все круги на нем были бы голубыми, треугольники - синими, квадраты -фиолетовыми.

XXIX. ВЕСНА

1. **Побеседуйте с ребенком по картинке.**
 - Как ты думаешь, какое время года нарисовано на картинке?
 - Почему ты думаешь, что весна?Обратите внимание ребенка на не до конца растаявший снег, на сосульки.
 - Кто нарисован на картинке?
 - Чем занимаются дети?
 - Как ты думаешь, откуда появился ручеек? Прочитайте ребенку стихотворение:
Тает снег, бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи.
 - В какое время года бывает такое?
 - Как ты думаешь, почему весной начинает таять снег?
 - Знаешь ли ты, что делает папа?
2. **Рассматривая с ребенком картинку, задавайте ему вопросы:**
 - Когда под крышами домов образуются сосульки?
 - Когда созревают яблоки?
 - Когда на деревьях нет листьев?
 - Когда к нам прилетают снегири?

Значит, в одно время, как это нарисовано на картинке, все это происходить не может.

3. **Попросите ребенка показать и назвать птиц, которых он знает. Покажите и назовите тех, которые ему незнакомы.**

После этого предложите провести простым карандашом линию от скворца к скворечнику.

XXX. ВРЕМЕНА ГОДА

1. **Предложите ребенку рассмотреть поочередно каждую картинку, сказать, какое время года на ней изображено, и объяснить, как он об этом догадался.**

После этого задайте ребенку вопросы:

- Какого цвета больше всего зимой (осенью, летом)?
- Покажи на круге ту часть, которая изображает осень (зиму, лето).

Расскажите ребенку, что весной появляется молодая, нежно-зеленая травка и листики, поэтому и цвет у весны нежно-зеленый.

2. **Рассмотрите с ребенком девочек, изображенных в верхней части рисунка: сестриц Лето, Осень, Зиму, Весну.**
 - Как ты думаешь, кто из этих девочек - сестричка Зима (Весна, Лето, Осень)?
 - Почему ты так думаешь?

Ребенок должен обратить внимание на венки на головах у девочек, на цвет их одежды. Рассмотрите с ребенком детей, изображенных в нижней части рисунка.

- Сколько мальчиков (девочек) на рисунке?
- Кто из них одет по-зимнему (по-летнему, по-весеннему, по-осеннему)? После ответов на эти вопросы надо прочитать задание и предложить выполнить его.

XXXI. ПОВТОРЕНИЕ

1. **Накануне работы с этим заданием прочитайте ребенку сказки «Колобок», «Машенька и медведь», «Теремок».**
2. **Рассматривая с ребенком каждую пару ног, просите его не только сказать, кому принадлежат ноги, но и почему он думает именно так.**
3. **Чтобы ребенку было понятнее задание, дайте ему настоящие варежки.**
4. **Рассмотрите фигурки в верхнем (среднем, нижнем) ряду.**
 - Как ты думаешь, кто нарисован на картинках?
 - Как их всех можно назвать одним словом?
 - Чем не похожи мишки (зайцы, лисички)?

Объясняя, чем отличаются зверушки, ребенок должен называть геометрические фигуры.

- Рассмотреть зверушек внизу листа.
- Какие карандаши тебе понадобятся, чтобы раскрасить медведя (зайца, лису)?