

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
АНОДО «Детский центр «ТОР»
И.А. Хан
Пр. № 11 от «01» сентября 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

**АНОДО «Детский центр «ТОР»
на 2025 – 2026 учебный год**

Нижний Новгород
2025 год

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам АНОДО «Детский центр «ТОР» на 2025-2026 учебный год

Учебный план АНОДО «Детский центр «ТОР» (далее Центр) на 2025-2026 учебный год является нормативным документом.

Образовательная деятельность Центра осуществляется согласно Уставу АНОДО «Детский центр «ТОР», Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 52Л01 № 0002600, выданной Министерством образования Нижегородской области 26 августа 2015 г. Регистрационный № 751.

Учебный план разработан на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов детей и потребности семьи.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре, прописанные в Уставе.

В своей работе педагогический коллектив Центра реализует принципы государственной политики в области образования.

Образовательная деятельность по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- организацию процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом их возраста, индивидуальных потребностей и возможностей;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой проектирования учебного плана Центра являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.18г. № 10).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Устав АНОДО «Детский центр «ТОР».
10. Правила приема и отчисления обучающихся.

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области реализации программ дополнительного образования

1. Учебный план по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Календарный учебный график;
3. Приказы на зачисление, отчисление переводе обучающихся на последующий год обучения;
4. Должностные инструкции;
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
6. Расписание занятий.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план выстроен с соблюдением норм СанПиН, базируется на реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

В соответствии с годовым планом работы на 2025-2026 учебный год коллектив Центра обучает около 500 обучающихся в возрасте от 1 года до 16 лет.

В Центр принимаются все желающие. Дети от 3 до 6 лет проходят вводную индивидуальную диагностику. При планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Центре.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра допускаются дети в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Учебный план предусматривает в 2025/26 уч. году реализацию следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

	Возраст	Название программы	Срок освоения программы в учебных часах. Кол-во занятий в уч. году	Длительность занятия. Учебные часы в минутах. Перемена 10 минут
1.	3-4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» для детей 3-4 лет	128 учебных часов 64 занятия	15/10/15
2.	4-5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель» для детей 4-5 лет	128 учебных часов 64 занятия	20/10/20
3.	5-7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет	2 уч. года <u>224 учебных часа</u> 1-й уч. год – 128 уч. часов, 64 занятия	20/10/20

			2-й уч. год – 96 уч. часов, 32 занятия	20/10/20 /10/20
4.	6-7 0 уров ень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Английский язык дошкольникам »	1 уч. год <u>144 учебных</u> часа 36 занятий 72 учебных часа	20/10/20
5.	7-10 (8- 10) 1 уров ень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку « Счастливый английский » 1 ступень 2 ступень 3 ступень	4 уч. года (3 уч. года) 144 уч. часа (72 уч. часа) 72 уч. часа 72 уч. часа	 45 45 45 45
6.	10- 15 2 уров ень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку « Счастливый английский » 1 ступень 2 ступень 3 ступень 4 ступень 5 ступень	3 уч. года 72 уч. часа 72 уч. часа 72 уч. часа 72 уч. часа 72 уч. часа	 45 45 45 45 45
7.	4-7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи « Веселый язычок »	16 занятий или 32 занятия	20/10/20 20
8.	3-7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно- эстетического развития « Фантазия » для детей 3-7 лет	4 уч. года по 40 занятий, 80 уч. часов за один уч. год	20/10/20
9.	3-7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкально- ритмического развития « Музыкальная шкатулка » для детей 3-7 лет	4 уч. года по 40 занятий, 80 уч. часов за один уч. год	20/10/20

Цели и задачи

Центр осуществляет в качестве цели своей деятельности оказание услуг по реализации права детей на доступное, качественное дополнительное образование.

Учебный план на 2025-2026 учебный год ориентирован на **достижение следующих задач** образовательного процесса:

1. Создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном и нравственном развитии;
2. Формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной;
3. Обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
4. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни;

5. Воспитание у обучающихся навыков сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения и дисциплинированности.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса

1. Доступность и посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений обучающихся от простого к сложному.
2. Системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного материала и употреблении его в дальнейшем.
3. Рациональность (сбалансированность между составляющими частями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами).
4. Актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, гибкость плана).
5. Целостность и полнота (обеспечение развития и учебных потребностей обучающихся).
6. Принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения и саморазвития обучающихся.
7. Принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся; ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка.
8. Образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых программ, единство обучения, воспитания и развития.

Перечисленные принципы реализуются педагогами в обучении, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Применение современных образовательных технологий

Слово «технология» происходит от греческого слова: «technē» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
- осознание необходимости к вербальному (словесному) способу передачи знаний добавить системно - деятельностный подход;
- возможность усовершенствования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Перечисленные в таблице технологии позволяют усовершенствовать процесс обучения и воспитания в Центре.

Технология развивающего обучения	Под развивающим обучением понимается активно – деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа тем, что в нём: - учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития ребенка; - обучение опережает развитие, происходит в зоне ближайшего развития ребёнка; - ребёнок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия со стороны педагогических средств;
----------------------------------	--

	- целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Проблемное обучение	Создание педагогом на занятиях проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по поиску решений, необходимы детям для творческого овладения знаниями, умениями и навыками, для развития мыслительных способностей.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Эта технология направлена на создание условий для учебного взаимодействия некоторого количества обучающихся с целью совместного усвоения учебного материала. Технология сотрудничества основана на сотворчестве и содружестве участников педагогического процесса.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки облегчающей усвоение материала.

Особенности режима и форм организации образовательного процесса

Центр осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года кроме июля, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами.

Деятельность обучающихся осуществляется в основном в разновозрастных группах, но допускаются и разновозрастные, т.к. образовательные программы делятся на уровни и ступени ориентированные на знания.

Очная форма обучения допускает сочетание с формой обучения в виде элементов дистанционного обучения (период приостановки образовательной деятельности Центра по форсмажорным обстоятельствам) посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн - платформ. Дополнительные занятия для детей, пропустивших занятия по уважительной причине, так же могут проводиться как очно так и в онлайн режиме.

Учебный план рассчитан на семидневную рабочую неделю и реализуется в соответствии календарным учебным графиком и расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, которые утверждены приказом директора № 11 от 01.09.2025г.

Образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами на основании учебных планов, разрабатываемых и утверждаемых самостоятельно.

1. Для организации образовательного процесса привлекаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами об образовании.

2. Контингент обучающихся детей формируется в соответствии с их возможностями и возрастом.
3. Продолжительность обучения, количество групп, их наполняемость, режим работы, количество занятий, длительность занятий и перемен устанавливается в зависимости от имеющихся условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарно-эпидемиологических требований и регламентируется локальными нормативными актами Центра.
4. Центр самостоятельно осуществляет выбор форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании».
5. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется учебными планами и образовательными программами. В летний период ведутся индивидуальные занятия и проводится диагностика для вновь поступающих детей.
6. Расписание занятий составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Расписание занятий утверждается на учебный год директором.
7. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и с Правилами внутреннего трудового распорядка для работников, разработанными и принятыми в Центре.
8. Определение уровня освоения образовательных программ проводится по результатам тестирования, анкетирования, открытых уроков, а также участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и др. По результатам освоения программ осуществляется переход обучающихся на следующий уровень обучения.
9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах одновременно.
10. Для реализации краткосрочных программ комплектование групп может проходить в течение года.
11. Центр может самостоятельно устанавливать последовательность и продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из имеющихся условий, потребностей обучающихся и содержания образовательных программ.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- Приём в центр в младшие и средние группы осуществляется в течение всего учебного года.
- Зачисление детей от трех лет осуществляется с апреля по сентябрь включительно после диагностики, которая проводится для вновь поступающих детей. Обучающиеся, которые успешно прошли образовательный уровень (образовательную ступень), переводятся на следующий (следующую).
- Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
- Учебные занятия могут быть групповыми и индивидуальными.
- Формы занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
- Занятия в группах комплексного обучения «Умники и Умницы» организованы на базе нескольких образовательных программ. Обучающиеся посещают занятия 5 дней в

неделю с 9:00 до 13:00. Работа в этих группах направлена на всестороннее развитие ребенка и на формирование основ школьного обучения. Одна из главных задач — включить ребенка в такую развивающую образовательную среду, которая бы соответствовала его индивидуальным потребностям и раскрывала его способности.

- Объем учебной нагрузки обучающихся и распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
- Родители имеют возможность получать поддержку и консультации педагогов по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Особенности образовательного процесса для разных возрастных групп обучающихся

Группы младшего дошкольного возраста

Занятия, с обучающимися младшей возрастной группы выступают как организованная форма обучения, в ходе которой у детей формируется умение слушать указания и объяснения педагога, выполнять задания, не мешая другим, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Деятельность ребенка на четвертом году его жизни приобретает целенаправленный характер.

На занятиях используется форма наглядно-действенного показа в сочетании со словесным пояснением. Уже с младшего возраста педагог приучает детей действовать на занятиях самостоятельно, осознанно воспринимать задание.

Группы среднего дошкольного возраста

Особенности обучения детей средней возрастной группы связаны с тем, что дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Средний возраст – это возраст почемучек. Любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В этот период важно дать детям базовые знания о звуках и буквах, а также уделить внимание развитию речи.

В процессе формирования математических представлений детей продолжается работа над развитием у них познавательных процессов и мыслительных операций, деятельностных и коммуникативных способностей. Во время обучения в этот период дети переходят на следующую ступеньку не только своего математического развития — они осваивают счет до 10, учатся сопоставлять цифры 1—10 с количеством, уточняют целый спектр новых пространственных отношений, знакомятся с разнообразными плоскими геометрическими фигурами, — но, главное, переходят на следующий этап своего общего развития.

Среди задач, которые решает педагог во время обучения, особое место занимает развитие взаимоотношений между детьми четырёхлетнего возраста. Он учит их согласовывать действия, принимать общую цель и следовать ей.

Группы старшего дошкольного возраста

Особенности занятий с детьми 5-7, в первую очередь, направлены на развитие способностей и приобретение знаний, которые станут необходимы им при поступлении в школу. Игровая деятельность в этот период определяется как вид учебных мероприятий. Интерес к школе развивается естественным путём на занятиях и в общении с педагогом. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Одной из главных задач в этот период является обучение детей грамоте, а также развитие речи и речевого общения. За два года (в группах «Интенсив» за год) обучающиеся учатся осуществлять звуковой анализ слов, овладевают навыками

правильного и осознанного чтения, учатся применять средства выразительности (темп, пауза, интонация), учатся писать печатными буквами слова и предложения.

Старший дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного математического развития. Навыки и умения, приобретённые в этот период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в начальной школе.

Математическое развитие - это развитие способности дошкольника видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками и символами, несомненно, это и умение уверенно считать в пределах 10 и решать арифметические задачи.

Обучение детей логике в этот период способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалке и сообразительности, развитию творческого мышления.

В группах комплексного обучения «Умники и Умницы» обучающиеся дополнительно к программе «Подготовка к школе» занимаются по программам: «Английский язык дошкольникам», «Веселый язычок», «Музыкальная шкатулка», «Фантазия».

Младший школьный возраст.

Детям младшего школьного возраста Центр предлагает обучение английскому языку по программе «Счастливый английский» 1 уровень.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение английского языка в этот период носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение иностранного языка в Центре в данный период направлено на решение следующих задач:

- формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные обучающимся этого возраста и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать у младших школьников внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Изучение английского языка с 7 лет обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию первоклассника к дальнейшему изучению английского языка во втором классе общеобразовательной школы.

Средний школьный возраст.

Детям среднего школьного возраста Центр предлагает обучение английскому языку по программе «Счастливый английский» 2 уровень.

В данной программе учитываются основные идеи развития и формирования универсальных учебных действий у школьников данного возраста, соблюдается преемственность с программами по английскому языку для дошкольников (0 уровень) и младших школьников (1 уровень).

Однако содержание программы 2 уровня имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения подростков 10-15 лет, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, возрастными психофизиологическими особенностями школьников в этом возрастном периоде. На этом этапе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса

Язык обучения	Русский
Режим работы	Режим работы Центра утвержден Уставом учреждения. Занятия в Центре начинаются с 9.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Центр работает без выходных дней.
Основной элемент организации образовательного процесса	Учебное занятие
Бюджет времени, загрузка обучающихся	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к организациям дополнительного образования детей.
Количество часов в год	Определяется общеобразовательными общеразвивающими программами.
Время на каникулы	Определяется календарным учебным графиком.
Порядок внесения изменений в учебные планы.	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Педагогическим советом.
Порядок разработки расписания занятий.	Расписание занятий составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм, загруженности учебных помещений и режима работы Центра. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Расписание учебной группы вносится в журнал учета посещаемости. Там же отражаются изменения, внесенные в расписание. Расписание занятий утверждается приказом директора. Разрабатывается на учебный год. Ответственность за выполнение расписания несет директор.

Порядок внесения изменений в расписание занятий.	В течение года расписание может корректироваться. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Центра. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании устного заявления педагога.
Порядок ознакомления родителей (законных представителей) с расписанием занятий.	При подписании договора администратор знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра, с содержанием учебной программы, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения.

Программное обеспечение образовательного процесса

С учетом запросов детей и потребностей семьи сформирован Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год (см. выше).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программы) согласовываются с Педагогическим советом и утверждаются директором Центра.

Ответственность за своевременность составления и обновление содержания Программ лежит на педагогах, их реализующих.

Порядок прохождения Программы регулируется календарно-тематическим планом. В случае невозможности прохождения Программы в соответствии с календарно-тематическим планом (карантин, болезнь педагога и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, проводить дистанционные занятия, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию. В тоже время педагог может включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса обучающихся.

Программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Все Программы имеют нормативный срок освоения.

Обучающиеся, не освоившие Программу в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса.

Обучающиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий уровень обучения по итогам собеседования.

Количество обучающихся в группах, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности Программ.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся педагог имеет право дополнять их.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета посещений, а также через посещение администрацией Центра открытых и праздничных занятий.

В 2025-2026 учебном году учебный план Центра представлен девятью дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Учебная группа – основная организационная единица.

- Индивидуальные занятия – проводятся логопедами и дополнительно с детьми, пропустившими занятия по болезни. Индивидуальные занятия проводятся и для детей не способных заниматься в группе, но способных освоить программу при индивидуальном подходе.

***Системность оценки освоения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:***

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается аттестацией обучающихся.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения текущей/промежуточной/итоговой аттестации в декабре, апреле, мае.

Педагог вправе осуществлять мониторинг результатов, определенных целью дополнительной программы.

В Центре разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) образовательного пространства. Контрольные мероприятия в Центре проводятся в соответствии с программами и в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Первичная (вводная) диагностика

Первичная (вводная) диагностика проводится для вновь поступающих детей 3 - 6 лет с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся на начало определенного цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу определить индивидуальный маршрут обучения обучающемуся, запланировать, при необходимости, дополнительные занятия для возможности освоения выбранной программы.

Первичная (вводная) диагностика проводится и для вновь поступающих детей на определенный уровень или ступень программы «Английский язык» – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса или в течение учебного года,

Текущая диагностика

Текущий контроль освоения программного материала – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной Программы. Он может проводиться в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов.

Текущий контроль осуществляется педагогами практически на каждом занятии в форме наблюдения и проверок домашних заданий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения тем программ.

Результаты текущего контроля фиксируются в зачетных ведомостях. На основании анализа результатов педагогом определяются педагогические действия: проведение дополнительной работы с обучающимися, повторение пройденного материала и др..

Текущая аттестация обучающихся может проводится в течении всего учебного года, но за 1-ое полугодие оформляются результаты для выявления качества усвоения обучающимися содержания программного материала в процессе обучения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем

его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Это контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения обучающимися программы. Проводится как оценка результатов обучения за учебный год для перевода обучающихся на следующий образовательный уровень.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в конце учебного года в форме:

- тестирования, игровых и занимательных заданий, защиты проектов и др.;
- демонстрации практических знаний и умений по темам дополнительной общеобразовательной программы на открытом итоговом занятии.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель, май;

Итоговая диагностика

Итоговая аттестация проводится у обучающихся освоивших полностью программу «Подготовка к школе» 1 раз в конце учебного года с целью представления результатов работы за учебный период в форме открытого занятия «Путешествие в страну знаний».

Срок проведения итоговой аттестации – апрель.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается в соответствии с результатами аттестаций.

Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств обучающихся в процессе освоения ими программного материала, и соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

После проведения аттестаций и подведения итогов работы, педагогические сотрудники сдают отчет. Результаты мониторинга уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разбираются на Педагогических советах.

Объективным показателем результативности образовательного процесса, так же является устойчивость интереса детей к предлагаемой образовательной деятельности, выражающаяся в сохранности контингента детей по годам обучения.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:

С целью результативности формирования знаний, умений и навыков в группах среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется 3-х уровневая система индивидуального учета освоения образовательных программ «Светофор»: Зеленый - очень хорошие знания; Желтый - хорошие знания, но нужно закрепить пройденный материал, прежде чем двигаться дальше; Красный - не уверенные знания, нужно повторить пройденный материал и повторно выполнить задание. После проведения устных опросов, письменных самостоятельных работ и индивидуальных бесед «Оценки» выставляются непосредственно в журнал учета посещаемости или листы диагностики.

Школьники проходят аттестацию по тестам, предусмотренным в программе «Счастливый английский» с занесением оценки в зачетную ведомость. Критерии оценки результатов: В - высокий уровень знаний; С - средний уровень; Н- низкий уровень.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

Ожидаемые результаты ориентированы:

- на повышение роли дополнительного образования детей при подготовке к школе;
- интеграции основного общего и дополнительного образования в изучении иностранного языка;
- поддержку достижений обучающихся, их творческое и интеллектуальное развитие.

Обучающиеся, которые результативно закончили курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы награждаются почетными грамотами

или дипломами. Выпускникам, освоившим программу «Подготовка к школе» вручаются медали.

Рабочая сетка учебного плана на 2025-2026 учебный год

№	Образовательная программа	Уровень	Форма организации деятельности	Кол -во групп	Кол -во педагогов	Возраст обучающихся	Срок реализации	Кол-во учебн. недель	Всего уч. занятий	
									В год	В неделю
	Дошкольники									
1.	«Подготовка к школе»	6	Групповая	3	1	6-7	1 уч. год	32	64	2
2.	«Подготовка к школе»	5	Групповая	23	3	5-6	2 уч. года	32	64	2
		6		15		6-7		32	32	2
3.	«Карусель»	4	Групповая	13	3	4-5	1 уч. год	32	64	4
4.	«Радуга»	3	Групповая	5	2	3-4	1 уч. год	32	64	4
5.	«Английский язык дошкольникам»	0	Групповая ГКО	1	1	6-7	1 уч. год	36	72	2
6.	«Фантазия»		Групповая ГКО	2	1	5-7	2 уч. года	36	72	2
7.	«Музыкальная шкатулка»		Групповая ГКО		1	4-6	2 уч. года	36	72	2
8.	«Веселый язычок»		Групповая ГКО		1	4-7	2 уч. года	32	32	1
9.	«Веселый язычок»		Групповая Летняя школа	3	2	4-7	1/2 месяца	4/8	8/16	2
	Школьники									
10.	«Счастливый английский»	1	Групповая	24	4	7-10	4(3) года	36	72	2
11.	«Счастливый английский»	2	Групповая	5	2	10-15	5 лет	36	72	2
12.	Подготовка к ЕГЭ		Групповая	1	1	15-17	2 года	36	72	2